



Министерство образования Республики Мордовия

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
Республики Мордовия
«Краснослободский промышленный
техникум»**

431261 г. Краснослободск
микрорайон-1, д.39
телефон: (83443)3-01-41
E-mail: pu282008@yandex.ru

№ _____

На № _____

Описание собственного педагогического опыта по проблеме «Практико-ориентированный подход в обучении как основа подготовки конкурентоспособных выпускников» преподавателя ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум» Юрченковой Жанны Александровны (образование высшее, стаж работы 27 лет). Опыт работы обобщен на муниципальном и межрегиональном уровне.

В моей педагогической деятельности практико-ориентированный подход в обучении является одним из принципов работы, который с большим интересом применяю на практике, так как именно это направление неоднократно подводило к ответам в решении многих профессиональных ситуаций.

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов. Современные учреждения СПО работают над моделью подготовки конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современной рыночной экономики.

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности достойного трудоустройства. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи. Достаточно большой процент студентов по окончании обучения не находит себя в полученной профессии, иногда просто не имеет возможности трудоустроиться по

профессии. Основная причина заключается в повышающихся с каждым днем требованиях работодателя, которому нужны люди с опытом работы. Зачастую по окончании среднего специального учебного заведения его у выпускника еще нет. Профессиональное становление занимает несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, креативных специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (авторы Ю. Ветров, Н. Клушина) [2]

Второй подход (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, (автор Ф. Г. Ялалов) в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Это обеспечивает вовлечение

студентов в работу и их активность, ведь мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента [4]:

1 этап – Смысловой. Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный. Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап – Практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объёму задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы, будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относятся: производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю; преддипломная практика и защита дипломной работы, которую с текущего учебного года наше учебное заведение поэтапно заменяет новой формой государственной итоговой аттестации - демонстрационным экзаменом.

На заключительном этапе происходит формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства. Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности.

Одним из направлений развития нашего техникума является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенций будущего специалиста. Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе техникума изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности. Студент должен знать, что делать, а главное - как делать.

Важное условие формирования практико-ориентированного специалиста - это создание базы социального партнерства техникума и потенциальных работодателей.

Наш техникум на протяжении нескольких лет очень тесно сотрудничает с такими ведущими предприятиями-социальными партнерами (предприятиями общественного питания), как ООО «Лайме», ОАО «Мокша» (столовая), кафе «Атлантида», кафе «Ностальжи», кафе «Жажда», пиццерия «Итальяно», кафе «Пальмира», районная больница (столовая), которые активно участвуют в жизни техникума: представители предприятий являются членами Управляющего совета техникума; ведущие специалисты участвуют в разработке рабочих программ профессиональных модулей,

междисциплинарных курсов, практик. Руководители предприятий способствуют в решении вопросов трудоустройства студентов как на учебную и производственную практики, так и после окончания техникума; социальную поддержку молодых специалистов. Ведущие профессионалы предприятий принимают участие в различных мероприятиях учебной, воспитательной, профессиональной направленности.

Достаточно сложно осуществлять практико-ориентированное обучение без участия специалистов-практиков и активной поддержки профессионального сообщества работодателей.

Таким образом, обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности.

Практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8.
2. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем. – 2012. - № 12.
3. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV международной научной конференции. – 2013.
4. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. – 2011. - № 1.