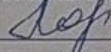


Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
ГБПОУ РМ «Краснослободский  
промышленный техникум»

  
А.Н.Горин  
« 20 » августа 2018 год

Утверждаю:  
И.о.директора ГБПОУ РМ  
«Краснослободский промышленный  
техникум»

  
С.В.Кудашкин  
« 20 » августа 2018



Согласовано:  
Заместитель Министра образования  
Республики Мордовия  
С.И.Соболев  
« 20 » августа 2018 год



### Адаптированная образовательная программа

профессиональной подготовки

ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»

по профессии 19727 «Штукатур»

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
  - 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
  - 1.3. Требования к абитуриенту
  - 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
  - 3.5. Программы учебной и производственной практик
  - 3.6. Программа государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная профессиональная образовательная программа Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский промышленный техникум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» от 09.12.2016 г № 1545.

- Приказ Министерства образования РМ от 04.06.2014 года № 515 «О профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия».

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский промышленный техникум».

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

— Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 г. № 148-н, регистрационный номер № 418.

#### Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур»	Штукатур 10.03.2015 г. № 148-н, регистрационный номер № 418	2-3

#### 1.2. Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки.

### 1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:  
выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам



ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10*	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

\* - не осваивается с учетом особенностей обучающихся.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции  
выпускника:

Код	Наименование
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени

	сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7	Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационных характеристик профессий Маляр строительный;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления № 59 от 30 сентября 2009 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3.2554-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830 вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 - часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Консультации обучающихся - групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций. Время консультаций рассчитывается за счет промежуточной аттестации и за счет времени отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

#### Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется образовательной организацией в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- Коммуникативный практикум.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

#### Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 19727 «Штукатур» и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК, профессиональным модулям является зачет, экзамен, квалификационный экзамен. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

#### Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, квалификационного экзамена. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация (ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты,

свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Приложение 1. – Учебный план.

Приложение 2. - Календарный учебный график.

Приложение 3:

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- Рабочие программы дисциплин оцпрофессионального учебного цикла;
- Рабочие программы профессионального учебного цикла;
- Рабочая программа раздела «Физическая культура»;
- Программы учебной и производственной практик;
- Программы государственной итоговой аттестации.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

В соответствии с программой профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, действующими локальными нормативными документами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

#### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии программой профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются директором техникума, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются директором техникума после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, реферат, эссе, отчет по практикам и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

Уровень подготовки обучающегося на экзамене, квалификационном экзамене оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3

(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете - «зачтено», «не зачтено».

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в



соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Штукатур» 2-3 разряда.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, тьютор, социальный педагог, учитель-дефектолог, фельдшер, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Тьютор - обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в техникуме.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и внеучебной жизни образовательной

организации. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся - программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

#### Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе

п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, из них: - имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); - имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	2  -  2
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100 %
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	запланировано на 2018-19 уч.год

4	Мастера производственного обучения, разряд по профессии рабочего (заполняется для ППКРС)	
5	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения по данной профессии, прошедших повышение квалификации:	
	в течение последнего года	1
	в течение последних двух лет	2
	в течение последних трех лет	2

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 Штукатур обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется

читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

### Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Основы материаловедения	Деловые и ролевые игры	Тематические методические разработки
Психология личности и профессионального самоопределения	Психологические и иные тренинги - коррекционно-развивающего направления	Программа «Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

### Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы 50% от

обязательной нагрузки, выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом.

Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения :

-выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Кабинеты</b>
1.	Основ технологии отделочных строительных работ

2.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3.	Экологических основ природопользования
4.	Основ строительного черчения
5.	Русского языка
	<b>Мастерские</b>
1.	Штукатурных работ
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Спортивная площадка
3.	Футбольное поле
4.	Учебный тир
	<b>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет</b>
	<b>Актовый зал</b>

Все учебные кабинеты, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для каждого обучающегося (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ и инвалидов играют видеоматериалы.

В техникуме организована безбарьерная среда: оборудован пандус, имеются указатели, имеются рабочие места для данной категории обучающихся.

#### 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется техникумом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным	Место проведения практики	Реквизиты и соглашения
-------	---	---------------------------	------------------------

	планом		
1.	Учебная практика	Мастерские и лаборатории образовательной организации	
2.	Производственная практика	ООО «Краснослободская ПМК-1»	Соглашение № 2 от 04.08.15 г.

Учебная практика и производственная практика по профессии 19727 «Штукатур» проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимися учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства



инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

#### 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- профилактически-оздоровительное,
- социальное сопровождение,
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

*Организационно-педагогическое* сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в

соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

*Психолого-педагогическое* сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

*Профилактически-оздоровительное* сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

*Социальное* сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.