

Согласовано:

Заместитель Министра образования  
Республики Мордовия



С.И.Соболев

2018 г.

Утверждаю:

И.о. директора ГБПОУ РМ  
«Краснослободский промышленный  
техникум»



С.В.Кудашкин

20 августа 2018 г.

**Адаптированный рабочий учебный план  
профессиональной подготовки**

*Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Мордовия  
«Краснослободский промышленный техникум»  
по профессии  
19727 Штукатур*

Квалификация: Штукатур 2-3 разряда  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
ГБПОУ РМ «Краснослободский  
промышленный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.Н.Горин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 год

Утверждаю:  
И.о.директора ГБПОУ РМ  
«Краснослободский промышленный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ С.В.Кудашкин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018

Согласовано:  
Заместитель Министра образования  
Республики Мордовия  
\_\_\_\_\_ С.И.Соболев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 год

**Адаптированная образовательная программа**  
профессиональной подготовки  
ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»  
по профессии 19727 «Штукатур»

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
  - 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
  - 1.3. Требования к абитуриенту
  - 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
  - 3.5. Программы учебной и производственной практик
  - 3.6. Программа государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
  - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная профессиональная образовательная программа Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский промышленный техникум» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным программам профессионального обучения».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» от 09.12.2016 г № 1545.

- Приказ Министерства образования РМ от 04.06.2014 года № 515 «О профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия».

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободский промышленный техникум».

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

— Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 г. № 148-н, регистрационный номер № 418.

#### Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур»	Штукатур 10.03.2015 г. № 148-н, регистрационный номер № 418	2-3

#### 1.2. Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки.

### 1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.



#### 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:  
выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10*	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

\* - не осваивается с учетом особенностей обучающихся.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции  
выпускника:

Код	Наименование
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2	Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
ПК 1.3	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени

	сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.4	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда
ПК 1.5	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.6	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
ПК 1.7	Производить монтаж и ремонт фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационных характеристик профессий Маляр строительный;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановления № 59 от 30 сентября 2009 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3.2554-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830 вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 - часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Консультации обучающихся - групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций. Время консультаций рассчитывается за счет промежуточной аттестации и за счет времени отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

#### Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется образовательной организацией в пределах программы профессиональной подготовки в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 № 06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;
- Коммуникативный практикум.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

#### Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 19727 «Штукатур» и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК, профессиональным модулям является зачет, экзамен, квалификационный экзамен. Зачеты проводятся за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

#### Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, квалификационного экзамена. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация (ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты,

свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Приложение 1. – Учебный план.

Приложение 2. - Календарный учебный график.

Приложение 3:

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- Рабочие программы дисциплин оцетпрофессионального учебного цикла;
- Рабочие программы профессионального учебного цикла;
- Рабочая программа раздела «Физическая культура»;
- Программы учебной и производственной практик;
- Программы государственной итоговой аттестации.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

В соответствии с программой профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, действующими локальными нормативными документами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

#### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии программой профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются директором техникума, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются директором техникума после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, реферат, эссе, отчет по практикам и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

Уровень подготовки обучающегося на экзамене, квалификационном экзамене оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3



(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете - «зачтено», «не зачтено».

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в

соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Штукатур» 2-3 разряда.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, тьютор, социальный педагог, учитель-дефектолог, фельдшер, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Тьютор - обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в техникуме.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и внеучебной жизни образовательной

организации. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся - программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе

п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, из них: - имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); - имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	2 - 2
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100 %
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	запланировано на 2018-19 уч.год

4	Мастера производственного обучения, разряд по профессии рабочего (заполняется для ППКРС)	
5	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения по данной профессии, прошедших повышение квалификации: в течение последнего года в течение последних двух лет в течение последних трех лет	1 2 2

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 Штукатур обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется

читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

### Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Основы материаловедения	Деловые и ролевые игры	Тематические методические разработки
Психология личности и профессионального самоопределения	Психологические и иные тренинги - коррекционно-развивающего направления	Программа «Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

### Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы 50% от

обязательной нагрузки, выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом.

Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения :

-выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Кабинеты</b>
1.	Основ технологии отделочных строительных работ

2.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3.	Экологических основ природопользования
4.	Основ строительного черчения
5.	Русского языка
	<b>Мастерские</b>
1.	Штукатурных работ
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Спортивная площадка
3.	Футбольное поле
4.	Учебный тир
	<b>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет</b>
	<b>Актовый зал</b>

Все учебные кабинеты, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для каждого обучающегося (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ и инвалидов играют видеоматериалы.

В техникуме организована безбарьерная среда: оборудован пандус, имеются указатели, имеются рабочие места для данной категории обучающихся.

#### 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется техникумом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным	Место проведения практики	Реквизиты и соглашения
-------	---	---------------------------	------------------------



	планом		
1.	Учебная практика	Мастерские и лаборатории образовательной организации	
2.	Производственная практика	ООО «Краснослободская ПМК-1»	Соглашение № 2 от 04.08.15 г.

Учебная практика и производственная практика по профессии 19727 «Штукатур» проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимися учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства

инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

#### 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется

- организационно-педагогическое,
- психолого-педагогическое,
- профилактически-оздоровительное,
- социальное сопровождение,
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

*Организационно-педагогическое* сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в

соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

*Психолого-педагогическое* сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

*Профилактически-оздоровительное* сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

*Социальное* сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Г осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ Директор  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
аграрнопромышленный  
техникум»

«     »                    20     г.

Номер регистрации

**Примерная адаптированная образовательная программа**  
**профессиональной подготовки**  
**по профессии 19727 «Штукатур»**  
*код и наименование специальности (профессии)*

**Профиль профессионального образования**

производственное обучение

Наименование квалификации штукатур 2-3 разряд *(в соответствии с уровнем подготовки)*

**Форма обучения**

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Город, 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
    - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
    - 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе
    - 1.3. Требования к абитуриенту
    - 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы
    - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
    - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
    - 3.1. Учебный план (индивидуальный учебный план)
    - 3.2. Календарный учебный график
    - 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
    - 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
    - 3.5. Программы учебной и производственной практик
    - 3.6. Программа государственной итоговой аттестации
  4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
    - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
    - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
  5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
    - 5.1. Кадровое обеспечение
    - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
    - 5.3. Материально-техническое обеспечение
    - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
    - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приложения (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, дисциплин адаптационного учебного цикла, программы практик и другие материалы)

# 1. Общие положения

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрно - промышленный техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» от 2.08.2013 г №746

- устав государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрно- промышленный техникум».



Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

— Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 г. №\_148 н, регистрационный номер №418

#### Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта <i>(одного или нескольких)</i>	Уровень квалификации
Программа профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур»	Штукатур 10.03.2015 г. №_148 н, регистрационный номер №418	2-3

1.2. Срок получения профессионального образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Данная программа предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Нормативный срок освоения программы *1 год 10 месяцев* при очной форме подготовки.

#### 1.3. Требования к абитуриенту

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, учитываются запросы работодателей (социальных партнеров). Работодатели привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу, экспертизе фонда оценочных средств по профессиональному модулю при проведении ГИА

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы<sup>1</sup>**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

**выполнение наружных и внутренних штукатурных**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ПК1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК.1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### 3.1. Учебный план

Учебный план программы профессиональной подготовки по  
Профессиям 19727 «Штукатур» разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Квалификационных характеристик профессий Маляр строительный;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));
- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 - часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся - групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

#### Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется ОУ в пределах программы профессиональной подготовки  
в соответствии с Методическими  
рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах

обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы социально- правовых знаний;
- Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- Психология личности и профессиональное самоопределение.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством

#### Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 19727 «Штукатур» и проходит в соответствии с расписанием утвержденным директором техникума.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура<sup>2</sup>, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

#### Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация (ИА) в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимися квалификационных разрядов по соответствующим профессиям.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Выпускниками могут быть представлены отчеты о достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

План учебного процесса по профессии 19727 «Штукатур»  
(основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форм промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)				
			Максимальная	Самостоятельная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс		
						Лекций, уроков	В т.ч. Лаб. и практ. работ	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
								17 нед.	23 нед.	17 нед.	8 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>А.00</i>	<i>Адаптационный цикл</i>	ЗКР	195	65	130	76	54	34	46	34	16	0
АУД.01	Основы социально - правовых знаний	-,-ДЗ,-,-	60	20	40	23	17	17	23	-	-	-
АУД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-,-ДЗ,-,-	60	20	40	13	27	17	23	-	-	-
АУД.03	Психология личности и профессионального самоопределения	-,-,-, ДЗ	75	25	50	40	10	-	-	34	16	-
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный учебный цикл</i>	6 ДЗ	459	152	357	241	116	102	138	85	32	0
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	-,-,-,ДЗ			50	38	12	-	-	34	16	-
ОП.02	Основы материаловедения	-,-ДЗ,-,-	120	40	80	50	30	34	46	-	-	-
ОП.03	Основы технологии	-,-ДЗ,-,-	94	31	63	43	20	17	46	-	-	-

	общестроительных работ											
ОП.04	Основы строительного черчения	-, -, ДЗ, -	85	28	57	32	25	-	23	34	-	-
ОП.05	Охрана труда	ДЗ, -, -, -	51	17	34	25	9	34	-	-	-	-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-, -, -, ДЗ	109	36	73	53	20	17	23	17	16	-
<b>П.00</b>	<i>Профессиональный учебный цикл (без практик)</i>	ЗДЗ, 2Э	244	81	1333	123	40	34	46	51	32	390
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональные модули</i>											
ПМ.01	Выполнение малярных работ	Эк	244	81	163	123	40	34	46	51	32	-
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	-, -, -, Э	244	81	163	123	40	34	46	51	32	-
УП.01	Учебная практика (производств. обучение)	-, -, -, ДЗ	-	-	1170	-	1170	306	414	306	144	-
ФК	Лечебная физическая культура	3,3,3,ДЗ	195	65	130	10	120	34	46	34	16	
ПП.01	Производственная практика	-, -, -, ДЗ	-	-	390	-	-	-	-	-	-	390
ФК	Физическая культура	3,3,3,ДЗ										
В<	СЕГО (без практики)		1093	363	780	450	330	204	276	204	96	
	ВСЕГО (с практикой)				2340	450	1500	510	690	510	240	390
ИА	Итоговая аттестация											
Консультации на одного обучающегося 4 часа в год Промежуточная аттестация - 1 неделя Итоговая аттестация - 1 неделя Итоговая аттестация - квалификационный экзамен  с « » 20 г. по « » 20 г.						ВСЕГО	Дисциплин и МДК	204	276	204	96	
							Учебной практики	306	414	306	144	
							Производств. практики	-	-	-	-	390
							Экзаменов	-	-	-	2	
							Дифференц. зачетов	1	4	1	6	
							Зачетов	1	1	1	-	

3.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана.

с р у ч е н и е	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т
1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
2	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	

Т - теоретическое обучение	УП - учебная практика	ПП - производственная практика	ПА - промежуточная аттестация	ГА - государственная аттестация	К - каникулы
----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------

Г осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ Директор  
ГБПОУО МО «Луховицкий  
аграрнопромышленный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Зиновьев А.К.  
«            »            20            г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ

ПМ. 01 Выполнение штукатурных работ МДК. 01.01 Технология штукатурных работ  
*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа по профессии  
19727 «Штукатур»  
*код и наименование профессии*

профессиональной \_\_\_\_\_ подготовки  
*базовой или углубленной (для ППСЗ)*

Форма обучения

очная  
*очная, очно-заочная, заочная*

п.Белоомут 20 17г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746. Профессионального стандарта утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н

Автор программы: Буранова Н.В. преподаватель специальных дисциплин  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО  
Директор

Зиновьев А.К.  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ \_ г.

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ \_ г.

*(с представителем работодателя согласуются только рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (дисциплин общепрофессионального цикла), введенных дополнительно к обязательным дисциплинам ФГОС СПО)*

Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
  - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
  - 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа проф мод является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы профобуч Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы МДК 01.02. «Технология штукатурных работ» относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать рабочее место;

создавать безопасные условия труда;

изготавливать вручную драночные щиты;

прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;

натягивать металлические сетки по готовому каркасу;

набивать гвозди и оплетать их проволокой;

выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом; приготавливать вручную

и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;

приготавливать растворы из сухих растворных смесей;

приготавливать декоративные специальные растворы; выполнять простую штукатурку; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; обмазывать раствором проволочные сетки; подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки; разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности; наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом; подготавливать основания стен перед монтажом СФТК; торкретировать поверхности с защитой их полимерами; покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенопроницаемыми растворами; вытягивать тяги с разделкой углов; облицовывать гипсокартонными листами клей; облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; отделять швы между гипсокартонными листами; контролировать качество штукатурок; выполнять беспесчаную накрывку; выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; наносить гипсовые шпатлевки; наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: методы организации труда на рабочем месте; технологию подготовки различных поверхностей; виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков; технологию отделки оконных и дверных проемов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию выполнения декоративных штукатурок; технологию выполнения специальных штукатурок; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; технику безопасности при выполнении штукатурных работ; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;

требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 163 часов;

консультации для обучающихся \_\_\_\_\_ часов;

Самостоятельной работы обучающегося 81 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	163
в том числе:	
лекции	123
практические занятия	40
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	экзамен



2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень
Раздел 1.			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 Значение строительных материалов для отрасли строительства. Инструктаж по технике безопасности.	1	2
	2 Требования строительных норм и правил. ГОСТ на материалы. Понятие о стандартах.	1	2
	3 Квалификационная характеристика штукатурка 2 разряда.	1	2
	4 Квалификационная характеристика штукатурка 3 разряда.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 <b>Гигиена труда,</b>	Содержание учебного материала	5	
	1 Значение гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства	1	2

<b>производственная санитария и профилактика травматизма</b>	2	Понятие об утомляемости. Значение рационального режима труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы	1	2
	3	Значение правильного освещения помещения и рабочих мест, требования к освещению	1	2
	4	Работа в холодное время года на открытом воздухе.	1	2
	5	Работа в помещениях с повышенной температурой, в запыленной и загазованной воздушной среде	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 2.				
<b>Тема 2.1 Общесведения о зданиях и сооружениях</b>	Содержание учебного материала		9	
	1	Классификация зданий и сооружений	2	2
	2	Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям	1	2
	3	Основные части зданий, их характеристика	2	2
	4	Архитектурные элементы зданий	2	2
	5	Виды отделочных работ. Последовательность ведения отделочных работ. Требования, предъявляемые к отделке зданий	2	2
	Практические работы		4	
	6	Практическая работа Составление таблицы по теме «Основные конструктивные элементы зданий»,	2	2
	7	Практическая работа Составление таблицы по теме «Архитектурные элементы зданий»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Тема 2.2			
Содержание учебного материала		7		



Общие сведения о штукатурных работах	1	Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения	1	2
	2	Классификация монолитной штукатурки	2	2
	3	Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя	2	2
	4	Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ	1	2
	5	Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ	1	2
	Практические работы		6	
	6	Составление инструкционно-технологической карты на приготовление цементного раствора	2	2
	7	Составление инструкционно-технологической карты на приготовление цементно-известкового раствора	2	2
	8	Составление инструкционно-технологической карты штукатурные слои	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.3 Инструменты и оборудование для штукатурных работ	Содержание учебного материала		10	
	1	Ручной инструмент для подготовки поверхностей	2	2
	2	Ручной инструмент для выполнения штукатурных работ	2	2
	3	Инструменты для однослойных гипсовых штукатурок	1	2
	4	Инструменты контроля качества выполненной штукатурки	1	2
	5	Работа со строительным и водяным уровнями	1	2
	6	Механизация отделочных работ	2	2
	7	Мероприятия по безопасности труда при использовании инструментов	1	2
	Практические работы		2	

	8	Подготовка инструмента к работе, использование контроль- измерительных инструментов и уход за ними.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Тема 2.4 Средства подмащивания для отделки фасадов и интерьеров	Содержание учебного материала		4	
	1	Леса, самоподъемные подмости и строительные подъемники для отделки фасадов	1	2
	2	Вышки и люльки для отделки фасадов	1	2
	3	Инвентарные подмости для отделки интерьеров	1	2
	4	Техника безопасности при работе на высоте	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.5 Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	Содержание учебного материала		10	
	1	Общие требования к подготовке поверхностей	1	2
	2	Подготовка кирпичных поверхностей	1	2
	3	Подготовка деревянных поверхностей	2	2
	4	Подготовка железобетонных поверхностей	2	2
	5	Подготовка гипсокартонных поверхностей	1	2
	6	Устройство сетчато-армированных конструкций под оштукатуривание	1	2
	7	Заделка стыков разнородных поверхностей	1	2
	8	Контроль качества. Техника безопасности при подготовке поверхностей	1	2
	Практические работы		6	
	9	Составление инструкционно-технологической карты по подготовке кирпичных поверхностей	2	
	10	Составление инструкционно-технологической карты по подготовке бетонной поверхности	2	

	1 1	Составление инструкционнотехнологической карты по подготовке деревянных поверхностей под оштукатуривание	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 2.6 Приготовление растворов		Содержание учебного материала	8	
		Классификация растворов	2	2
		Технология приготовления простых растворов (глиняные, известковые, цементные). Контроль качества	2	2
		Технология приготовления сложных растворов. Контроль качества	2	2
		Сухие растворные смеси и способы приготовления растворов из сухих смесей.	1	2
		Виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания.	1	2
		Практические работы	6	
		Приготовление сухих смесей по заданному составу.	2	
		Приготовление раствора вручную.	2	
		Определение подвижности раствора.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.7 Технология штукатурных работ		Содержание учебного материала	3	
			1	
	1	Требования СНиП к штукатурным работам	1	2
	2	Организация рабочего места при оштукатуривании стен и потолков. Правила безопасного выполнения штукатурных работ.	1	2
	3	Технологическая последовательность выполнения простой штукатурки.	1	2
	4	Технологическая последовательность выполнения улучшенной штукатурки.	1	2
	5	Технологическая последовательность	1	2

		выполнения высококачественной штукатурки.		
6		Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой с сокола на стены	1	2
7		Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой с сокола на потолок	1	2
8		Технология нанесения раствора способом набрасывания кельмой из ящика	1	2
9		Технология набрасывания раствора ковшом из ящика	1	2
10		Технология намазывания раствора кельмой	1	2
11		Технология намазывания раствора соколом и полутерком	1	2
12		Разравнивание нанесенного раствора	1	2
13		Способы приготовления раствора для накрывки.	1	2
14		Затирка, заглаживание, шлифование штукатурки	1	2
15		Классификация углов	1	2
16		Технология выполнения лузгов	1	2
17		Технология выполнения усенков	1	2
18		Фаски, их виды, назначение. Технология выполнения фасок	1	2
19		Технология оштукатуривания откосов: заполнение оконного проема	1	2
20		Технология оштукатуривания внутренних откосов	1	2
21		Оштукатуривание заглушин	1	2
22		Оштукатуривание наружных откосов	1	2

2			
2 3	Способы железнения штукатурки	1	2
2 4	Отделка откосов гкл и пластиком	1	2
2 5	Отделка рустов между плитами	1	2
2 6	Назначения и способы провешивания поверхности.	2	2
2 7	Виды и устройства марок и маяков.	2	2
2 8	Оштукатуривание по маякам.	1	2
2 9	Способы контроля качества штукатурки.	1	2
	Практические работы	1 2	
3 0	Составление инструкционнотехнологической карты на выполнение простой штукатурки	2	2
3 1	Составление инструкционнотехнологической карты на выполнение улучшенной штукатурки	2	2
3 2	Составление инструкционнотехнологической карты на выполнение высококачественной штукатурки	2	2
3 3	Составление инструкционнотехнологической карты на оштукатуривание внутренних откосов	2	2
3 4	Составление инструкционнотехнологической карты на выполнение рустов	2	2
3 5	Составление инструкционнотехнологической карты на выполнение растворных марок	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся		15	
Тема 2.8 Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей	Содержание учебного материала		8	
	1	Технологическая последовательность выполнения прямолинейных тяг	1	2
	2	Технологическая последовательность выполнения палуг их назначение	1	2
	3	Способы разделки углов и раскреповок	1	2
	4	Технологическая последовательность выполнения криволинейных тяг	1	2
	5	Тяги кругов и круглых розеток	1	2
	6	Оштукатуривание цилиндрических колонн	1	2
	7	Оштукатуривание квадратных колонн	1	2
	8	Оштукатуривание многогранных колонн. Контроль качества	1	2
	Практические работы		2	
	9	Выполнение технического рисунка профиля шаблонов	1	
	10	Изготовление макета шаблона для выполнения тяг	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.9 Выполнение декоративных и специальных штукатурок.	Содержание учебного материала		8	
		Оштукатуривание фасадов декоративной штукатуркой, правила безопасности при работе на лесах и подмостях.	1	2
		Разновидности декоративных штукатурок	1	2
		Технология оштукатуривания известковопесчаными цветными штукатурками. Приготовление раствора.	1	2
		Выполнение художественной штукатурки «Сграффито»	1	2
		Отделка поверхностей покрытиями из синтетического материала	1	2
		Технология выполнения	1	2

		гидроизоляционных штукатурок. Торкретирование.		
		Технология выполнения теплоизоляционных и рентгенозащитных штукатурок.	1	2
		Технология выполнения акустических и кислотоупорных штукатурок.	1	2
		Практические работы	2	
		Составление инструкционнотехнологической карты на выполнение венецианской штукатурки	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.10 Организация штукатурных работ		Содержание учебного материала	4	
		Организация внутренних штукатурных работ	1	2
		Организация работ по оштукатуриванию фасадов	1	2
		Особенности штукатурных работ зимой. Подготовка помещений и поверхностей. Обогрев и сушка помещений и штукатурки	1	2
		Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11 Отделка помещений сухим способом		Содержание учебного материала		
	1	Требования к качеству отделки поверхностей сухим способом	1	2
	2	Материалы для отделки поверхностей сухим способом. Детали и изделия для монтажа каркаса и крепления листов	1	2
	3	Инструменты, приспособления, инвентарь и ручные механизированные инструменты для сухого способа отделки	1	2
	4	Готовность фронта работ. Подготовка облицовываемых поверхностей	1	2
	5	Подготовка отделочных листов	1	2

	6	Крепление листов на мастике. Монтаж листов	1	2
	7	Каркасный способ облицовки поверхностей	1	2
	8	Заделка стыков между листами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 2.12 Ремонт штукатурки	Содержание учебного материала		7	
	1	Дефекты штукатурки, причины возникновения и способы устранения	1	2
	2	Отбивка штукатурки, счистка набела	1	2
	3	Оштукатуривание отбитых мест	1	2
	4	Перетирка штукатурки	1	2
	5	Перетирка и ремонт тяг	1	2
	6	Ремонт фасадов	1	2
	7	Ремонт поверхностей облицованных гипсокартонными листами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Всего			244
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проработка конспектов, учебной и специальной литературы, составление таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка к практическим и проверочным работам. Самостоятельный поиск информации: Чтение дополнительной литературы Особенности оштукатуривания по сетчатым поверхностям Особенности оштукатуривания поверхностей специальными и водонепроницаемыми растворами Технология оштукатуривания в зимнее время Способы намазывания, набрасывания и разравнивания раствора на поверхности (рисунок).</p> <p>Составление таблицы дефектов штукатурных работ.          Ответы на контрольные вопросы Решение кроссвордов.          Использование интернета для изучения новых материалов и технологий.</p>				



Просмотр передач «Дачный ответ», «Фазенда», «Квартирный вопрос», «Школа ремонта», «С новым домом».		
Учебная практика Виды работ		
Производственная практика Виды работ Преддипломная производственная практика на рабочих местах		
Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Активные и интерактивные	Презентации, наглядные пособия, плакаты, видеофильмы, кроссворды, ЭОР, тесты
	ПЗ, С	Активные формы	Методические указания к выполнению работ
2	Л	Активные и интерактивные формы	Презентации, наглядные пособия, плакаты, видеофильмы, кроссворды, Тесты, ЭОР
	ПЗ, С	Активные формы	Методические указания к выполнению работ

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Технология отделочных строительных работ; мастерской Штукатур

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. образцы строительных материалов и изделий;
5. стенд «Инструменты. Приспособления»;
6. ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер
3. Проектор

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черноус Г.Г. «Технология штукатурных работ» М.: Издательский центр «Академия» 2017г.
2. Иевлев А. А., Калгин А. А. «Отделочные строительные работы» М.: Издательский центр «Академия», 2004 г.
3. Костенко Е. М. Общестроительные отделочные работы. Практическое пособие для строительства М.: Издательство НЦЭНАС», 2005 г.
4. Общестроительные работы: Учебник для НПО. М.: ПрофОбрИздат, 2002 г.
5. Петрова И. В. Общая технология отделочных строительных работ: учебное пособие для НПО. М.: Академия, 2010 г.
6. Отделочные работы: учебное пособие для НПО. М.: Академия, 2008 г.
7. Сериков Л. В. Штукатур-маляр. Новый строительный справочник. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.

Дополнительные источники:

1. Журавлев И. П. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ. Учебное пособие для НПО. Ростов-на-Дону, 2000 г.
2. Суржаненко А. Е., Шепелев А. И. «Малярные и штукатурные работы» М.: «Высшая школа», 1996 г.
3. Шепелев А. М. Штукатурные работы. М.: «Высшая школа», 2000 г.
4. Шепелев А. М. Штукатурные декоративно-художественные работы: Учебник для ПТУ. Москва, 1990 г.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

В тематические планы изучаемых предметов могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики отрасли в пределах часов, установленных учебным планом.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

В программу итоговой аттестации входит:

- Экзамен по предмету «Технология штукатурных работ»

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по изучаемой профессии.

Если аттестуемый на начальный разряд показывает высокие знания и профессиональные умения, ему может быть присвоена квалификация на разряд **ВЫШЕ**.

Результаты обучения (освоенные учения, приобретенный опыт)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ	Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ; Организует рабочее место в соответствии с выполняемыми видами работ; Выполняет простейшие разбивочные операции руководствуясь проектом производства работ; Поверхность очищает от пыли в соответствии с техническими условиями; Выполняет насечку поверхностей вручную (механизированным способом); Устраняет соответствующие подготовке поверхности дефекты (расшивляет, подмазывает трещины, устраняет наплывы раствора ) согласно тех.условий; Поверхности смачивает водой или глубокопроникающей	Текущий контроль в форме защиты результатов практических занятий. Зачеты по учебной практике. Защита отчетов по практическим занятиям.

	<p>грунтовкой согласно тех.условий;          Подготавливает разного вида поверхности в соответствии техническим условиям; Выполняет провешивание поверхности;          Устанавливает различные виды марок и маяков с соблюдением технологических требований;          Соблюдает технику безопасности при выполнении подготовительных работ</p>	
<p>Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности</p>	<p>Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;          Организует рабочее место в соответствии с выполняемыми видами работ;          Выполняет простую штукатурку под «сокол» различного рода стен согласно тех.условий; Выполняет улучшенную штукатурку под «правило» различного рода стен согласно тех.условий;          Выполняет высококачественную штукатурку по «маякам» различного рода стен согласно тех.условий;;          Производит оштукатуривание квадратных, круглых и многогранных колонн различными способами согласно требованиям проекта; Производит вытягивание прямолинейных штукатурных тяг согласно требованиям проекта;          Выполняет внутренние и наружные штукатурные работы в зимних условиях в соответствии с проектом производства работ; Производит контроль качества выполненных работ в соответствии с требованиями СНиП;          Соблюдает технику безопасности при выполнении ручных и механизированных штукатурных работ.          Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;</p>	<p>Текущий контроль и выполнение работ на практическом занятии.          Текущий контроль результатов работы обучающихся во время учебной и производственной практики. Зачет по учебной и ДЗ производственной практики.          Тестирование Экспертная оценка работ.</p>

	<p>Применяет различные способы приготовления декоративных растворов;</p> <p>Выполняет декоративные штукатурки при отделке фасадов зданий согласно требований проекта;</p> <p>Выполняет различные способы отделки декоративных штукатурок согласно требований проекта;</p> <p>Выполняет железнение оштукатуренной поверхности согласно технических условий проекта;</p> <p>Соблюдает технику безопасности при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей.</p>	
Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей	<p>Подбирает приспособления и инструменты в соответствии с выполняемыми видами работ;</p> <p>Применяет различные способы приготовления декоративных растворов; Выполняет декоративные штукатурки при отделке фасадов зданий согласно требований проекта; Выполняет различные способы отделки декоративных штукатурок согласно требований проекта; Выполняет железнение оштукатуренной поверхности согласно технических условий проекта;</p> <p>Соблюдает технику безопасности при выполнении отделки оштукатуренных поверхностей.</p>	<p>Тестирование практической работы. Зачет. Тестирование. Наблюдение в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты Практической работы</p>

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</li> <li>- участие в конкурсах</li> </ul>	Защита портфолио

к ней устойчивый интерес	профессионального мастерства	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация качества выполнения профессиональных задач; - несение ответственности за результаты своей работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	-осуществление эффективного поиска необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по

		учебной и производственно й практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - участие в планировании организации групповой работы; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях





Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли предприятия» разработана на основе комплекта учебных документов для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур» для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная программа дисциплины «Экономика отрасли предприятия», рекомендованная Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.).

**(указывается при наличии разработанной примерной программы)**

Автор программы: Потапова Т.А. - преподаватель  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г. Председатель цикловой  
методической (предметной) комиссии  
Потапова Т.А.

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор

А.К.Зиновьев  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель библиотечной системы Карташова О.И.

*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

5.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
	5.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	
	5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	
	5.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
	5.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
6.	Структура и содержание дисциплины	5
	6.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
	6.2. Тематический план и содержание дисциплины	
7.	Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	12
	7.1. Образовательные технологии	
	7.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
	7.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>К 13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: общепрофессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

Уметь:

- ^ находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- ^ формулировать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- > применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;

Знать:

- ^ роль экономики в жизни общества;
- ^ производство - главное звено в экономике;
- > ресурсы и факторы производства;
- > механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях, виды и функции распределение доходов в обществе;
- ^ налоговую систему РФ;
- ^ роль банков в экономике.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли предприятия»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения	
1	2		3	4	
	Введение		1	1	
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала				
	1	Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.	2		
	2	Закон спроса. Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Закон предложения. Понятие о предложении	2		
	Практические занятия				
	1	Практическая работа №1. «Эластичность спроса и предложения»	2		
Тема 2. Формирование и характеристика отрасли и предприятия.	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы.			
	2	Виды фирм по российскому законодательству.	2		
	3	Виды издержек и их экономическое значение	2		
	4	Формы конкуренции	2		
		Практические занятия			
	2	Практическая работа №2 Сравнительные характеристики различных видов фирм.	2		
	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие предпринимательства. Виды предпринимательства.	2		
	2	Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике			
	Практические занятия		2		
3	Практическая работа № 3 Характеристика предпринимателя. Склонность к риску.				
Содержание учебного материала		2			
1	Персонал предприятия. Организация труда. Условия труда.				
2	Содержания труда. Режим труда и отдыха.	2			
3	Нормирование труда. Производительность труда	2			
	Практические занятия				

Тема 3 Налоговая система. Тема 4 Г осударственный бюджет.		Практическая работа № 4 Организация производственной деятельности на предприятиях	2		
		Содержание учебного материала			
	1	Государственные финансы. Роль налогообложения в формировании доходов государства.	2		
	2	Налоговая система РФ. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен.	2		
		Содержание учебного материала	2		
	1	Понятия о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	2		
	2	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	2		
		Практические занятия			
	4	Практическая работа №5. Понятие о государственном долге.	2		
		Содержание учебного материала			
	1	Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения.	2		
	2	Дефляция. Последствия и издержки инфляции. Формы инфляции	2		
		Практические занятия			
	1	Практическая работа №6. Инфляционные ожидания.	2		
			Дифференцированный зачет	1	
			Всего:	50	



### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 85 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
третий четвертый	Лекция	Инновационные формы проведения учебных занятий 1. Лекция интерактивная в форме: Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов	Презентации к урокам Сборник тестов
	ПЗ	- разноуровневые задания и задачи - творческие задания - тест - презентации - поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению

\* ) Л - лекции, ПЗ - практические занятия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кабинет «Истории и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Классная доска.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика предприятия. - Учебник. Под ред. О.И.Волкова. - М.: Инфра-М., 2011

Дополнительные источники:

1. Введение в экономику: учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений.: - 8-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2005ю- 56 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
Обучающийся должен уметь:		
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос Дифференцированный зачет</i>	Критерии оценок: «5»- (80 - 100 % от общего числа баллов) «4»-(70 - 75 %) «3»-(50 - 65 %).
применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;	<i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования Дифференцированный зачет</i>	
Обучающийся должен знать:		
роль экономики в жизни общества;	<i>Тестирование Дифференцированный зачет</i>	
производство - главное звено в экономике	<i>устный опрос Дифференцированный зачет</i>	
ресурсы и факторы производства; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях, виды и функции распределение доходов в обществе;	<i>устный опрос Дифференцированный зачет</i>	
налоговую систему РФ;	<i>устный опрос Дифференцированный зачет</i>	
роль банков в экономике.		

Г осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ Директор  
ГБПОУО МО «Луховицкий  
аграрнопромышленный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Зиновьев А.К.  
«            »            20            г.

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы материаловедения

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа по профессии

19727 «Штукатур» код

*и наименование профессии*

профессиональной подготовки  
*базовой или углубленной (для ППСЗ)*

Форма обучения

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746. Профессионального стандарта утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «\_\_\_\_\_», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.).  
(указывается при наличии разработанной примерной программы)

Автор программы: Буранова Н.В. преподаватель специальных дисциплин  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор

\_\_\_\_\_ Зиновьев А.К.  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*(с представителем работодателя согласуются только рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (дисциплин общепрофессионального цикла), введенных дополнительно к обязательным дисциплинам ФГОС СПО)*

Руководитель библиотечной системы

*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

8. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 8.1. Область применения программы
  - 8.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
  - 8.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
  - 8.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 8.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
9. Структура и содержание дисциплины
  - 9.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 9.2. Тематический план и содержание дисциплины
10. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 10.1. Образовательные технологии
  - 10.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 10.3. Информационное обеспечение обучения
11. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## **5. Паспорт рабочей программы дисциплины «Основы материаловедения»**

### 1.6. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрнопромышленный техникум» по профессии 19727 «Штукатур»

1.7. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы  
ОП.03 «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл

### 1.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ;

### 1.9. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов
- рационально и комплексно использовать отделочные материалы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

1.10. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

консультации для обучающихся \_\_\_\_\_ часов;

Самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 6. Структура и содержание дисциплины

### 2.3. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	30
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	Д/з



#### 2.4. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень
Раздел 1. Строительные материалы			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение в курс «Материаловедения. Понятие, цели изучения, содержание. Основные направления развития промышленности строительных материалов.	1	1 - 2
	2 Классификация материалов при производстве отделочных строительных работ. Стандартизация и технические условия.	1	1 - 2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы	1	
Тема 1.2 Основные свойства строительных	Содержание учебного материала	8	
	1 Физические свойства строительных материалов.	2	2

материалов	2	Механические свойства строительных материалов, метод определения.	2	2
	3	Химические свойства строительных материалов, метод определения	2	2
	4	Определение объемной массы цемента.	2	2
Практические работы			4	
	9	Определение водопоглощения материала	2	
	1 0	Определение прочности материала	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам.			4	
Раздел 2. Материалы по подготовке поверхности к оштукатуриванию.				
Тема 2.1. Минеральные Вяжущие вещества.		Содержание учебного материала	1 5	
	1	Основные понятия и классификация вяжущих веществ	1	2
	2	Известь воздушная. Краткие сведения о ее производстве. Известь жирная и тощая.	1	2
	3	Гашение извести ручным и механизированным способами в известковое молоко, тесто, пушонку. Способы приготовления.	1	
	4	Меры безопасности при работе по гашению извести. Хранение и перевозка воздушной извести. Известь гидравлическая.	1	2
	5	Гипсовые вяжущие вещества. Общие сведения. Исходное сырье.	1	2
	6	Свойства, сроки схватывания, время текучести, прочность. Замедлители и ускорители схватывания гипса. Применение гипса в штукатурных работах.	2	
	7	Цементы и его разновидности. Сырье	1	2

		для производства цемента		
	8	Портландцемент, его свойства, способы получения. Краткие сведения о получении. Основные свойства. Марка. Тонкость помола.	2	
	9	Глиноземистый, шлаковый, кислотоупорный, пуццолановый, известково-шлаковый. Свойства, эксплуатационные характеристики, применение.	2	2
	10	Понятие о процессе твердения цемента, сроках схватывания	1	2
	11	Магнезиальные вяжущие. Жидкое стекло.	1	2
	12	Глина. Ее разновидности, свойства, область применения.	1	2
		Практические работы	6	
	13	Определение вида цемента по внешним признакам	2	
	14	Определение сроков схватывания гипсовых вяжущих	2	
		Определение сроков твердения цемента	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы по видам и свойствам минеральных вяжущих. Подготовка к практическим работам	7	
Тема 2.2		Содержание учебного материала	4	
Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку	15	Дрель штукатурная. Виды, размеры	1	2
	16	Сетка металлическая	1	2
	17	Гидроизоляционные и теплоизоляционные материалы	1	2
	18	Гвозди штукатурные, проволока их	1	2

	8	размеры		
		Практические работы	4	
	1 9	Набивка дроби. Изготовление макета	2	
	2 0	Оплетение гвоздей проволокой. Изготовление макета	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам. Подбор материала для практических работ	2	
Тема 2.3 Заполнители и наполнители для растворов.		Содержание учебного материала	6	
	2 1	Классификация заполнителей. Назначение.	1	2
	2 2	Песок: горный, речной, шлаковый. Понятие о крупности песка. Примеси в песке. Применение песка.	2	2
	2 3	Тяжелые заполнители	1	2
	2 4	Легкие заполнители	1	2
	2 5	Виды и роль наполнителей в растворах	1	2
		Практические работы	6	
	2 6	Определение крупности песка	2	
	2 7	Определение примесей в песке	2	
	2 8	Определение вида наполнителя	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам	3	
Тема 2. 4 Строительные		Содержание учебного материала	6	

отделочные растворы	2 9	Понятие о растворах, классификация. Требования к растворам по ГОСТу.	1	2
	3 0	Виды и составы растворов, применяемых в штукатурных работах. Простые, сложные растворы	1	2
	3 1	Составные части	1	
	3 2	Свойства растворных смесей	1	2
	3 3	Специальные растворы.	1	2
	3 4	Сухие смеси	1	2
	Практические работы		6	
	3 5	Расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки.	2	
	3 6	Приготовление сухой цементной смеси для штукатурных работ.	2	
	3 7	Определение подвижности раствора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы по видам и составам растворов		3	
	Содержание учебного материала		4	
	Тема 2.5 Отделочные материалы	3 7	Обшивочные крупноформатные листы сухой штукатурки ДВП и ДСП	1
3 8		Гипсокартонные листы, виды, свойства, назначение	1	2
4 0		Рулонные материалы для полов (линолеум)	1	2
4 1		Мастики для крепления листов сухой штукатурки	1	2
Практические работы		4		
4		Определение материалов и изделий	2	

	2			
	4 3	Составление таблицы «Техническая характеристика ГКЛ»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы	2	
Тема 2.6 Вспомогательные материалы	4 4	Содержание учебного материала	5	
	4 5	Грунтовочные составы, их виды, назначение	1	2
	4 6	Шпатлевочные составы их виды, назначение. Подмазочные пасты	2	2
	4 7	Синтетические материалы	1	2
	4 8	Дифференцированный зачет	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной и специальной литературы	3	

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1
- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  - 4 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)







## 7. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

### 4.1. Образовательные технологии

4.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
второй третий	Л	Инновационные формы проведения учебных занятий Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов	Презентации к урокам Сборники тестов
	ПЗ	разноуровневые задания творческие задания тесты поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. комплект образцов материалов

Технические средства обучения:

4. Интерактивная доска
5. Персональный компьютер
6. Проектор

#### 4.3. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основные источники:

1. В.А.Смирнов «Материаловедение для отделочных строительных работ»: учебник для нач. проф. образования - 2-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. -288с.

дополнительные источники:

И.В. Баландина Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - 5-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016г. - 304 с.  
Интернет-ресурсы.

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<i>Умения:</i>		
определять материалы и их свойства	Практические работы Тестирование Индивидуальные задания.	90 ^100 5 отлично 80 ^ 89 4 хорошо 65 ^ 79 3 удовлетворительно менее 65 2 неудовлетворительно
<i>Знания:</i>		
общую классификацию материалов  основные свойства материалов и области их применения	Практические работы, Самостоятельная работа  Практические работы, Самостоятельная работа, Дифференцированный зачёт	90 ^100 5 отлично 80 ^ 89 4 хорошо 65 ^ 79 3 удовлетворительно менее 65 2 неудовлетворительно

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства	Защита портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- несение ответственности за результаты своей работы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление эффективного поиска необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>

Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ Директор  
ГБПОУО МО «Луховицкий  
аграрнопромышленный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Зиновьев А.К.  
«            »            20            г.

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы строительного черчения

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа по профессии

19727 «Штукатур»

*код и наименование профессии*

профессиональной подготовки Форма обучения

очная

п.Белоомут 20 17г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746. Профессионального стандарта утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «\_\_\_\_\_», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).  
(указывается при наличии разработанной примерной программы)

Автор программы: Буранова Н.В. преподаватель специальных дисциплин  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала (руководитель колледжа)

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(с представителем работодателя согласуются только рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (дисциплин общепрофессионального цикла), введенных дополнительно к обязательным дисциплинам ФГОС СПО)*

Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

12. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 12.1. Область применения программы
  - 12.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
  - 12.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
  - 12.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 12.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
13. Структура и содержание дисциплины
  - 13.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 13.2. Тематический план и содержание дисциплины
14. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 14.1. Образовательные технологии
  - 14.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 14.3. Информационное обеспечение обучения
15. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины



## 8. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.11. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрнопромышленный техникум» по профессии 19727 «Штукатур»

1.12. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы  
ОП.04 «Основы строительного черчения» входит в общепрофессиональный цикл

### 1.13. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним.

### 1.14. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с чертёжными инструментами;
- выполнять простые геометрические построения;
- правильно оформлять чертежи;
- читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь понятие о стандартах на составление чертежей;
- приемы работы с чертёжными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования;
- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;
- основы технического и строительного черчения.

1.15. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;

консультации для обучающихся \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 9. Структура и содержание дисциплины

### 2.5. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекции	32
практические занятия, графические занятия	25
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самост. работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
самост. работа над индивидуальным проектом <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Д/з



## 2.6. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень усвоения	
Раздел 1. Основы строительного черчения				
Тема 1.1 Введение . Техника выполне ния чертежей и правила их оформле ния	Содержание учебного материала		7	
	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	2
	2	Единая система конструкторской документации - ЕСКД	1	2
	3	Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.	1	2
	4	Правила оформления чертежей.	1	2
	5	Форматы. Масштабы	1	2
	6	Шрифты чертёжные	1	2
	7	Основные сведения о нанесении размеров.	1	2
	Графическая работа		6	
	8	Линии чертежа.	2	
	9	Чертеж «плоской» детали.	2	
	10	Выполнение чертежного шрифта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам		6	
	Раздел 1. Основы строительного черчения			
	Тема 1.1 Введение. Техника выполнен ия чертежей и правила	Содержание учебного материала		7
1		Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	2
2		Единая система конструкторской документации - ЕСКД	1	2
3		Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.	1	2

их оформлен ия	4	Правила оформления чертежей.	1	2	
	5	Форматы. Масштабы	1	2	
	6	Шрифты чертёжные	1	2	
	7	Основные сведения о нанесении размеров.	1	2	
	Графическая работа		6		
	8	Линии чертежа.	2		
	9	Чертеж «плоской» детали.	2		
	10	Выполнение чертежного шрифта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам		6		
	Тема 2. Проекционное черчение		Содержание учебного материала		6
1	1	Прямоугольное проецирование. Расположение изображений на чертежах.	1	2	
2	2	Сечения и разрезы. Изображения и обозначения на чертежах разрезов и сечений.	1	2	
3	3	Классификация разрезов, соединение части вида и части разреза.	1	2	
4	4	Графическое обозначение материалов на чертежах.	1	2	
5	5	Построение аксонометрических проекций. Виды аксонометрии	1	2	
6	6	Чтение чертежей	1	2	
Практическая работа		2			
7	7	Моделирование по чертежу	2		
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам		4			
Тема 1.3 Аксонометрические проекции.		Содержание учебного материала		3	
1	1	Построение аксонометрических проекций.	1	2	

	Г	/ Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная проекции.	1	2
		АксонOMETрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	2
		Графическая работа	2	
	4	\ Построение чертежа детали, содержащего сечение, разрез.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 2. Строительное черчение				
Тема 2.1 Чтение и выполнение чертежей		Содержание учебного материала	7	
	1	Чертежи и аксонOMETрические проекции геометрических тел.	1	2
	2	Порядок построения изображений на чертежах.	1	2
	3	Построение третьего вида по двум данным видам.	1	2
	4	Нанесение размеров с учётом формы предмета.	1	2
	5	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	1	2
	6	Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	1	2
	7	Порядок чтения чертежей деталей.	1	2
		Графические работы	8	
	8	Чертежи и аксонOMETрические проекции предметов	2	
	9	Построение третьей проекции по двум данным	2	
	10	Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе и сопряжений)	2	
	11	Чертеж предмета в трех видах с преобразованием его формы	2	
		Практические работы	2	
		Устное чтение чертежей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Проработка конспектов, изучение специальной литературы, подготовка к графическим работам		
Тема 2.3 Архитектурно - строительные чертежи.	Содержание учебного материала	5	
	Чертежи планов зданий, сооружений	1	2
	Чертежи фасадов	1	2
	Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей	2	2
	Практические работы	4	
	Изучение планов зданий	2	
	Выполнение чертежа фасада здания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.4 Техническое рисование	Содержание учебного материала	5	
	Понятия, виды изображений, материалы, приемы рисования	1	2
	Элементы компоновки, композиции, линейные построения формы	2	2
	Светотень, начала цветовых решений рисунка	1	2
	Графическая работа	1	
	Выполнение технического рисунка детали	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, изучение специальной литературы	3	
	Дифференцированный зачет	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
5 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  
6 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





## 6. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

### 6.1. Образовательные технологии

6.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
второй третий	Л	Инновационные формы проведения учебных занятий Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов	Презентации к урокам тесты
	ПЗ	разноуровневые задания творческие задания тесты поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Тесты, чертежи, детали объемные фигуры
	ГР	разноуровневые задания творческие задания тесты поисковая деятельность учащихся	Методические указания к графическим работам Тесты чертежи, детали объемные фигуры

## 6.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Черчение

Оборудование учебнокабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. Чертёжные инструменты, материалы и принадлежности.
5. Таблицы «Последовательность построения чертежей», «Построение вида сверху посредством проекционной связи или внутренней координации»
6. Образцы чертежей
7. Детали

Технические средства обучения:

7. Интерактивная доска
8. Персональный компьютер
9. Проектор

### 6.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ю.О. Полежаев Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В. И. Тельной) под ред. Ю.О. Полежаева. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 2017. - 368 с.
2. А.А. Павлова Основы черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272с.  
Дополнительные источники:
3. А.А.Чекмарев Справочник по черчению: Учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образования / А.А. Чекмарев, В.К Осипов. - 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 352 с.
4. ЕСКД. Общие правила выполнения чертежей. Издание официальное. - Москва, -1984 Интернет-ресурсы

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<i>Умения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с чертёжными инструментами;</li> <li>- выполнять простые геометрические построения;</li> <li>- правильно оформлять чертежи;</li> <li>- читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;</li> <li>- выполнять простые технические и архитектурно-строительные чертежи.</li> </ul>	оценка качества чтения чертежей оценка качества практических и графических работ	90 ^ 100 5 отлично 80 ^ 89 4 хорошо 65 ^ 79 3 удовлетворительно менее 65 2 неудовлетворительно
<i>Знания:</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь понятие о стандартах на составление чертежей;</li> <li>- приемы работы с чертёжными инструментами;</li> <li>- простейшие геометрические построения;</li> <li>- правила выполнения чертежей;</li> <li>- основы прямоугольного проецирования;</li> <li>- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;</li> <li>- основы технического и строительного черчения.</li> </ul>	<p>тестирование, индивидуального и групповые задания</p> <p>оценка в рамках текущего контроля результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ</p> <p>дифференцированный зачет</p>	<p>90 ^100 5 отлично</p> <p>80 ^ 89 4 хорошо</p> <p>65 ^ 79 3 удовлетворительно</p> <p>менее 65 2</p>
---	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</li> <li>участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	Защита портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- несение ответственности за результаты своей работы</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой	-осуществление эффективного поиска	Экспертное наблюдение и оценка деятельности

для эффективного выполнения профессиональных задач	необходимой информации; использование различных источников, электронные	- обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

Г осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ Директор  
ГБПОУО МО «Луховицкий  
аграрнопромышленный  
техникум»

\_\_\_\_\_ Зиновьев А.К.  
«            »            20            г.

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Охрана труда  
*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа по профессии  
19727 «Штукатур»

*код и наименование профессии*

профессиональной подготовки Форма обучения

очная  
*очная, очно-заочная, заочная*

п.Белоомут 20 17г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ» Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746. Профессионального стандарта утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины « \_\_\_\_\_ », рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).  
(указывается при наличии разработанной примерной программы)

Автор программы: Буранова Н.В. преподаватель специальных дисциплин  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала (руководитель колледжа)

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(с представителем работодателя согласуются только рабочие программы общепрофессиональных дисциплин (дисциплин общепрофессионального цикла), введенных дополнительно к обязательным дисциплинам ФГОС СПО)*

Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_

*Фамилия И.О., подпись*



## Содержание

16. Паспорт рабочей программы дисциплины
  - 16.1. Область применения программы
  - 16.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:
  - 16.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
  - 16.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 16.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
17. Структура и содержание дисциплины
  - 17.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 17.2. Тематический план и содержание дисциплины
18. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины
  - 18.1. Образовательные технологии
  - 18.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 18.3. Информационное обеспечение обучения
19. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## 10. Паспорт рабочей программы дисциплины «Охрана труда»

### 1.16. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрнопромышленный техникум» по профессии 19727 «Штукатур»

1.17. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы  
ОП.05 «Охрана труда» входит в общепрофессиональный цикл

### 1.18. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

### 1.19. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать инструменты по назначению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовые и организационные основы охраны труда при производстве строительных работ;
- основы безопасности труда и пожарной на строительном объекте;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

### 1.20. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;  
консультации для обучающихся \_\_\_\_\_ часов;  
Самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 11. Структура и содержание дисциплины

### 2.7. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>45</b>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>30</b>
в том числе:	
лекции	<b>25</b>
практические занятия	<b>5</b>
консультации для обучающихся	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>15</b>
форма промежуточной аттестации по дисциплине	<b>Д</b>

2.8. Тематический план и содержание дисциплины \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Актуальность изучения дисциплины Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности.	1	2
	2 Законодательство в области охраны труда	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Тема 2. Теоретические основы охраны труда	Содержание учебного материала		
	Основные термины и определения по охране труда	1	2
	Режимы рабочего времени	1	2
	Время отдыха	1	
	Охрана труда молодежи и женщин	1	2
	Льготы по охране труда в строительстве	1	2
	Ответственность за нарушение правил охраны труда	1	2
	Практические работы	1	
	Составление таблицы норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 3. Организация охраны труда в строительстве	Содержание учебного материала	3	
	Обязанности работника по соблюдению требований охраны труда	1	2
	Обучение работающих по охране труда	1	2
	Медицинские осмотры рабочих и служащих	1	2
	Практические работы	1	
	Составление таблицы инструктажей работающих	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. Производственный травматизм	Содержание учебного материала		
	Причины травматизма. Несчастный случай на производстве	1	2
	Расследование несчастных случаев на производстве	1	2
	Практические работы	1	
	Изучение порядка оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 5. Средства индивидуальной защиты	Содержание учебного материала		1	
	Средства индивидуальной защиты для строительной промышленности		1	2
	Практические работы		1	
	Изучение основных средств индивидуальной защиты		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 6. Требования безопасности по организации строительства и производству работ	Содержание учебного материала		4	
		Требования к подготовке и содержанию территории строительной площадки	1	2
		Цвета сигнальные и знаки безопасности	1	2
		Требования безопасности к размещению строительных машин и механизмов	1	2
		Требования безопасности к складированию и хранению строительных материалов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 7. Требования безопасности при выполнении основных видов отделочных строительных работ	Содержание учебного материала		2	
		Требования безопасности при выполнении штукатурных работ	1	2
		Требования безопасности при эксплуатации стремянок, лесов, подмостей	1	2
	Практические работы		1	
		Изучение инструкции по охране труда для штукатуров	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 8. Электробезопасность на строительной площадке	Содержание учебного материала		2	
		Действие электрического тока на организм человека	1	2
		Первая помощь при поражении электрическим током	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема №9 Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке	Содержание учебного материала		1	
	Требования к санитарно-бытовым помещениям на строительной площадке		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема №10 Основы пожарной безопасности	Содержание учебного материала		3	
	Основные понятия. Пожарная безопасность объекта. Первичные средства пожаротушения		1	2
	Первая помощь при ожогах, отморожениях, травмах		1	2
	Дифференцированный зачет		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

7 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

8 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 8.1. Образовательные технологии

8.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

8.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
первый	Л	Инновационные формы проведения учебных занятий Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Презентации к урокам Тесты Карточки задания
	ПЗ	Разноуровневые задания Тесты поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Тесты

#### 8.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочее место преподавателя;
2. ученические столы и стулья;
3. учебная, справочная и нормативная литература;
4. инструкции по охране труда

Технические средства обучения:

10. Интерактивная доска
11. Персональный компьютер
12. Проектор



### 8.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основные источники:

1. Куликов О.Н. «Охрана труда в строительстве» учебник для нач. проф. образования -М.: Издательский центр «Академия», 2004. -288с.

дополнительные источники:

1. Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.99. № 181-ФЗ
2. инструкции по охране труда штукатуров
3. Интернет-ресурсы.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<i>Умения:</i>		
- соблюдать санитарные требования; - использовать инструменты по назначению;	Практические работы Тестирование Индивидуальные задания.	90^100 5 отлично 80 ^ 89 4 хорошо 65 - 79 3 удовлетворительно менее 65 2 неудовлетворительно
<i>Знания:</i>		
- правовых и организационных основы охраны труда при производстве строительных работ; - основ безопасности труда и пожарной безопасности на строительном объекте; - основ электробезопасности; - основ гигиены труда.	Практические работы, Самостоятельная работа  Практические работы, Самостоятельная работа, Дифференцированный зачёт	90^100 5 отлично 80 - 89 4 хорошо 65 - 79 3 удовлетворительно менее 65 2 неудовлетворительно

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	Защита портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении штукатурных работ;</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;</li> <li>- демонстрация качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- несение ответственности за результаты своей работы</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление эффективного поиска необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе

<p>мастерами в ходе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности</li> </ul>	<p>освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
--	--

Программы практик

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный  
техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
*название практики*

Профессиональный модуль Выполнение штукатурных работ \_\_\_\_\_  
*наименование профессионального модуля (не  
указывается для преддипломной практики)*

Адаптированная образовательная программа по  
специальности (профессии) среднего  
профессионального образования 19727  
«Штукатур»  
*код и наименование специальности (профессии)*

**базовой подготовки**  
*базовой или углубленной (для ППСЗ)*

**Форма обучения**  
*очная  
очная, очно-заочная, заочная*

Белоомут, 2017г.

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» по программе профессионального обучения 19727 «Штукатур»

Автор программы: Лобачева В.В. мастер п\о \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии

*название ЦМК*

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала (руководитель колледжа)

Зиновьев А.К.

*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Представитель работодателя

Пенюшкина Н.Л.

*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель библиотечной системы

*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

1. Паспорт программы практики
  - 1.1. Область применения программы практики
  - 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при прохождении практики
  - 1.3. Цели и задачи практики, требования к результатам обучения
  - 1.4. Местопрактики в структуре адаптированной образовательной
  - 1.5. Трудоемкость и сроки проведения практики
  - 1.6. Место прохождения практики
2. Результаты освоения программы практики
3. Структура и содержание практики
4. Специальные условия реализации программы практики
  - 4.1. Требования к проведению практики
  - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
  - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Контроль и оценка результатов практики
6. Аттестация по итогам практики  
Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

# 1. Паспорт программы практики

## 1.1. Область применения программы практики

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19727 «Штукатур» Объекты профессиональной деятельности выпускника при прохождении учебной\_практики являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости

## 1.3. Цели и задачи практики, требования к результатам обучения

Цели практики: 1.3. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения производственной практики: Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей

Во время учебной практики обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей профессии и уровня квалификации.

Руководство учебной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, который несет ответственность за выполнение программы практики.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа инженерно-технических работников или опытных высококвалифицированных рабочих.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности в учебных мастерских либо на предприятии, т. е. на рабочем месте практиканта.

Продолжительность рабочего дня учащегося во время учебной практики определяется согласно трудовому законодательству из расчета 30 часов в неделю при возрасте 16-18 лет.

Во время прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник учета выполненных работ за каждый рабочий день. Руководитель практики(мастер производственного обучения) должен оценивать ежедневную работу обучающегося и выставлять соответствующую оценку в дневник. По окончании практики обучающемуся выдается производственная характеристика, где дается оценка уровня профессиональных качеств.

Целью учебной практики является совершенствование знаний и практических умений, полученных обучающимися в процессе производственного обучения, освоения производственных навыков и умений, подготовка обучающихся к самостоятельной высокопроизводительной работе по осваиваемой профессии 19727 «Штукатур».

Учебная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур» с базовой подготовкой в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Обучающийся по профессии 19727 «Штукатур» готовится к следующим видам деятельности:

ВД 1	Выполнение штукатурных работ
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности

ПК 1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей

Задачи практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» должен:

- > Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;
- ^ Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности ;
- > Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей ;
- > Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Уметь:

- > выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;
- ^ прибивать драночные щиты и штучную дрань;
- ^ прибивать изоляционные материалы и металлическую сетку;
- > приготавливать вручную простые сухие смеси по заданному составу;
- ^ набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- ^ процеживать и перемешивать растворы;
- > транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
- > выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.2. Место практики в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ»:

### МДК01.01. Технология штукатурных работ



### 1.3. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля Выполнение штукатурных работ составляет 30 часов (39 недель)

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по профессии 19727 «Штукатур» и графиком учебного процесса. Практика проводится на 1 и 2 курсе, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей во всех семестрах.

### 1.4. Место прохождения практики.

Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 20 минут и технологических перерывов 10 минут через каждые 2 часа. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

## 2. Результаты освоения программы практики

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 19727 «Штукатур», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы (компетенции)
ПК1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК1.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

### 3. Структура и содержание практики

№	Кол-во часов/неделя	Виды производственных работ <sup>11</sup>
I курс		
1	6	Вводное занятие
2	12	Безопасность труда и пожарная безопасность В учебных мастерских
3	12	Экскурсия на строительство
4	24	Подготовка к работе ручного инструмента
5	132	Подготовка поверхности под оштукатуривание
6	90	Приготовление растворов и других материалов
	12	Проверочные работы
7	480	Освоение приемов штукатурных работ
	12	Проверочные работы
II курс		
7	120	Освоение приемов штукатурных работ
8	120	Обучение приемам работ по ремонту штукатурки
	12	Проверочные работы
9	108	Выполнение комплекса штукатурных работ
	18	Подготовка к квалификационному экзамену
	12	Квалификационные экзамены
		ВСЕГО: 1170 часов

### 4. Специальные условия реализации рабочей программы профессионального модуля

#### 4.1. Требования к проведению учебной практики

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении учебной практики составляет 6 часов (обеденный перерыв 20 минут и технологические перерывы 10 минут через каждые 2 часа).

Обучающиеся из категории лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью) противопоказаны работы на высоте

. Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

- мастерские, оборудованные современными техническими средствами, рабочими местами;
  - организация рабочего места с учетом использования современных информационных технологий и ПЭВМ;
  - комплект нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ, СанПиН), а также комплект бланков сопроводительных документов и кассовых документов, форм отчетности.
- Учебная практика может проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по профессии 19727 «Штукатур». Реализация программы учебной практики предполагает проводить практику на 1 и 2 курсе, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей во всех семестрах.

Материально-техническая база организаций должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Производственная практика проходит в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса и запросами (заявками) работодателей, а также с учетом потребностей рынка труда.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и предприятий.

Реализация программы учебной практики требует наличия мастерской.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалов для отделочных строительных работ;
- технологий отделочных строительных работ;
- ручных и механизированных инструментов, приспособлений и механизмов для отделочных строительных работ; леса и подмости

- мастерская оборудованная современными техническими средствами, рабочими местами по количеству обучающихся;
- комплект нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ, СанПиН), а также комплект бланков сопроводительных документов и кассовых документов, форм отчетности.

Характеристика рабочих мест.

Инструменты и приспособления для выполнения штукатурных работ.

Измерительные и проверочные инструменты.

Инструменты для подготовки поверхностей для штукатурных работ.

Инвентарь:

- Стеллажи для хранения инструментов.
- Шкафы для переодевания;
- Уборочный инвентарь
- Шкафы для инструмента;
- Защитные очки;
- Щетка-сметка;
- Ящик для сбора и хранения промасленной ветоши;
- Респираторы;
- Аптечка;
- Противопожарные средства;

#### 4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. Отделочные работы. М. Академия, 2006

2. Зубрилина С.Н. Справочник штукатура. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
  3. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. М.: Академия, 2001
  4. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. М.: Академия, 2004
  5. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. М.: Академия, 2004
  6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. М.: Академия, 2006
  7. Мороз А.Н. Маляр. Технология организации работ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
- Нормативные документы (законы, СанПиН, ОСТ и др.):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2).

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ» от 2.08.2013 г. № 746

- устав государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Луховицкий аграрно- промышленный техникум»

#### 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Руководство производственной практикой учебной группы осуществляет мастер производственного обучения, который несет

ответственность за выполнение программы практики.

По требованиям ФГОС СПО при реализации ППКРС мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Руководителем производственной практики непосредственно на предприятии является лицо, назначенное приказом руководителя предприятия из числа инженерно-технических работников или опытных высококвалифицированных рабочих.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом образовательной организации. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой. Заведующий структурным отделением. Методист - организатор осуществляет организационнометодическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные процессы, необходимые для реализации инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента. Тьютор координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создают:

педагог-психолог,

педагог - организатор (координатор по инклюзии),

методист,

воспитатели,

мастера профессионального обучения,

социальный педагог

преподаватели и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной специальности, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Медицинский работник совместно с администрацией, специалистами сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и педагогами техникума отвечают за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния. Требования к принятию на должности педагогического персонала, ограничениям, противопоказаниям, правам даны в Положении об организации получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

## **5. Контроль и оценка результатов практики**

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителями практики от СП№1 и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

осуществляется мастером производственного обучения в процессе выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

По окончании семестра присваивается разряд по профессии рабочего 19727

«Штукатур» после выполнения обучающимся проверочной работы.

В результате овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт: Выполнения штукатурных работ

Выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ Производства оштукатуривания поверхностей различной степени сложности Выполнения отделки оштукатуренных поверхностей Выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала)
Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ. Иметь практический опыт: Изготовления драночных щитов, набивка штучной дроби для оштукатуривания поверхностей. Удаления брызга раствора с поверхностей железобетонных элементов. Набивки гвоздей и сплетения их проволокой. Очистки металлических поверхностей от грязи и ржавчины. Насечки бетонных и др. камневидных поверхностей вручную. Контроль качества работ.	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики. Проверочная работа	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно
Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Иметь практический опыт: Набрасывания, разравнивания раствора на поверхности, нанесения накрывки и затирки «вкруговую» или «вразгонку». Отбивки старой штукатурки. Нанесения раствора на отбитые места, разравнивания, перетирки штукатурки. Расшивки и подмазки трещин подмазочными пастами и их обработки. Подмазки швов между плит перекрытий.	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики Зачет	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно
Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. Иметь практический опыт: приемов очистки от набелов, отбивки отстающей штукатурки, подборки и приготовления раствора для ремонтных работ, расшивки и затирки трещин, оштукатуривания отбитых мест, перетирки штукатурки, лузгов, усенков, откосов.	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики Зачет	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно

<p>Производства оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Иметь практический опыт: Набрасывания раствора на поверхность, набрасывания раствора на стену штукатурной лопаткой с сокола «слева направо», «справа налево». Набрасывание раствора на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены. Освоения приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола на верхнюю, среднюю и нижнюю части стены. Набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола в луговые углы и на откосы. намазывания раствора на стены соколом и полутерком. Намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой с сокола.</p>	Экспертная оценка выполнения практической работы	Более 90 % 5отлично
	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики	Более 80% 4 хорошо
	Проверочные работа	Более 60% удовлетворительно
		Менее 50% неудовлетворительно

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Общие компетенции</b>			
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики.	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики.	

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики.	
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством.	Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики.	
Производственные компетенции			



ПК1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики Проверочная работа	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно
ПК1.2 Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности составами	Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики Зачет	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно
ПК1.3 Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей	Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики Зачет	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно
ПК1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	Экспертная оценка выполнения практической работы Оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время учебной практики Зачет	Более 90 % 5отлично Более 80% 4 хорошо Более 60% удовлетворительно Менее 50% неудовлетворительно

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

*Текущий контроль учебной практики в форме:*

- наблюдения за действиями обучающегося в процессе выполнения учебной практической работы;

- оценка за проверочные работы;
- оценка на практическом занятии
- оценка выполнения практического задания
- дифференцированный зачет

#### 6. Аттестация

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и предприятий. Промежуточная аттестация учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенного практического опыта обучающихся по профессии 19727 «Штукатур». Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в последний день практики. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки за производственную практику учитываются:

- результаты овладения студентами общими и профессиональными компетенциями,

• правильность и аккуратность ведения документации производственной практики. В процедуре аттестации принимают участие:

руководители производственной практики, представители предприятий-партнеров.

Отчетная документация мастера п/обучения:

- договора о прохождении практики;
- приказы о закреплении наставников на производстве;
- оценочную ведомость;
- сводную ведомость;
- материалы дифференцированного зачета;
- отчёты по практике;
- Материалы и протокол экзамена (квалификационного).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа обучения

по профессии «Штукатур» представляет комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии для 2 разряда с учетом стандарта на профессию.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на обучение профессии «штук» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план, программы учебных дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов.

Нормативно-правовую базу составляют:

Федеральные законы Российской Федерации:

- -«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (разд. 3)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным - программам начального, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для ЛОВЗ в профессиональной образовательной организации»
- Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника.

Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (выпускников коррекционной школы VIII вида)

Настоящий комплект учебной документации по профессии: «Маляр» включает: -

профессиональную характеристику;

-учебный план;

-сводно - тематический план производственного обучения -тематические планы и программы производственного обучения и предметов общепрофессионального и профессиональных циклов.

В программу включен реабилитационный курс, необходимость которого обусловлена психолого - педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу,

синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления - характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. В учебном плане включены предметы обязательного обучения (раздел А), в следующем порядке:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная подготовка;
- реабилитационный курс - консультации, экзамен.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев без получения среднего общего образования.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на производственное обучение в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профиля обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям. Государственная итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена на который отводится 12 часов (защиту квалификационной практической работы).

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке.

Г осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*название практики*

Профессиональный модуль Выполнение штукатурных работ \_\_\_\_\_

*наименование профессионального модуля (не  
указывается для преддипломной практики)*

Адаптированная образовательная программа ПО ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 19727 Штукатур

*код и наименование специальности (профессии)*

профессионального обучения

*базовой или углубленной (для ППСЗ)*

Форма обучения

*очная*

*очная, очно-заочная, заочная*

Белоомут. 2017г.

Программа производственной практики разработана  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего  
профессионального образования 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»  
19727 Штукатур \_\_\_\_\_  
*код и наименование профессии (специальности)*

Автор программы: Массерова Надежда Михайловна мастер производственного обучения  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии

*название ЦМК*

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала (руководитель колледжа)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Представитель работодателя

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
*И.О. Фамилия*

Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

7. Паспорт программы практики
- 7.1. Область применения программы практики
- 7.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при прохождении практики
- 7.3. Цели и задачи практики, требования к результатам обучения
- 7.4. МдааГ<sup>1</sup>™ в структуре адаптированной образовательной
- 7.5. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 7.6. Место прохождения практики
8. Результаты освоения программы практики
9. Структура и содержание практики
10. Специальные условия реализации программы практики
- 10.1. Требования к проведению практики
- 10.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 10.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
11. Контроль и оценка результатов практики
12. Аттестация по итогам практики  
Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

## 6. Паспорт программы практики

### 1.5. Область применения программы практики

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 19727 «штукатур» части освоения основного вида профессиональной деятельности штукатурные работы соответствующих профессиональных компетенций

### 1.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников при прохождении практики

Объектами профессиональной деятельности при прохождении производственной практики являются: Объекты строительства и предприятия жилищно коммунального хозяйства п. Белоомут

Цели производственной практики:

Комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

### 1.7. задачи практики, требования к результатам обучения

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии -развитие общих и профессиональных компетенций -освоение современных производственных процессов
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля «штукатурные работы» должен<sup>10</sup>:

Приобрести практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

Уметь:

- выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки; -прибивать драночные щиты и штучную дрань;
- прибивать изоляционные материалы и металлическую сетку;
- приготавливать вручную простые сухие смеси по заданному составу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- процеживать и перемешивать растворы;
- транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

### 1.8. Место практики в структуре адаптированной образовательной программы



Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ»:

МДК01.01. Технология штукатурных работ

## 1.9. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики в рамках освоения профессионального модуля штукатурные работы составляет 390 часов ( 13 недель)

Сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом по профессии среднего профессионального образования «штукатур» и графиком учебного процесса. Практика проводится на втором курсе, во втором семестре, концентрировано.

### 1.10. Место прохождения производственной практики

Производственная практика проводится в строительных организациях поселка, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 7. Результаты освоения программы практики

Результатом прохождения производственной практики в рамках освоения профессионального модуля « Выполнение штукатурных работ» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности « Выполнение штукатурных работ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК 1.2.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК 1.3.	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 1.4.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом ФГОС СПО, а для компетенций, дополнительных к ФГОС СПО - в соответствии с образовательной программой университета (филиала).*

## 8. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ <sup>11</sup>
1	Тема 10. Предвыпускная производственная практика на рабочих местах	390ч. 13недель	Выполнение комплекса штукатурных работ
1.1		6	Безопасность труда и пожарная безопасность на производстве. Организация рабочего места
1.2		72	Подготовка поверхностей под оштукатуривание.
1.3		192	Выполнение операций основных штукатурных процессов
1.4		120	Выполнение ремонтных работ
Итого		390	

## 9. Специальные условия реализации программы практики

### 4.4. Требования к проведению производственной практики

Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение учебной практики. С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении производственной практики составляет 6 часов.

Обучающиеся из категории лиц с ОВЗ (с умственной отсталостью) противопоказаны работы на высоте

### 4.5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики требует наличия рабочих мест на предприятиях поселка, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

### 4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учебник для СПО. - М.: Академия, 2017
2. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для НПО. - М.: Академия, 2013
3. Завражин Н.Н. «Технология отделочных строительных работ»: уч. пос. для СПО. - М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Ивлиев А.А., Кальгин А.А. Отделочные строительные работы: учебник. - М.: ПрофОбрИздат, 2006

Нормативные документы (законы, СанПиН, ОСТ и др.):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»
3. Профессиональный стандарт 19727 «штукатур», утверждённый приказом

#### 4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1 -2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 -го раза в 3 года.

## 10. Контроль и оценка результатов практики

В период прохождения производственной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. дневник прохождения производственной практики
2. отчет о практике

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителями практики в процессе выполнения обучающимися заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный <u>практический опыт</u> )	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Выполнять подготовительные работы при производстве <u>штукатурных работ</u>	Экспертная оценка выполнения проверочных работ по производственной практике.	2 - неудовлетворительно Нерегулярное посещение практики. Недостаточное владение приемами работы и контроля качества выполняемых операций. Грубое нарушение охраны труда, техники безопасности. существенные недочёты в выполнении технологических процессов и операций. Отсутствие контроля качества работ, безразличное отношение к результатам труда. Грубое нарушение дисциплины. Множественные замечания от руководителей практики. Невыполнение норм задания.
Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении производственной практики.	3 -удовлетворительно Регулярное посещение практики с наличием опозданий. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу или алгоритму (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с помощью преподавателя) с несущественными ошибками. Наличие единичных существенных ошибок. Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций. Соблюдение требований безопасности труда
Выполнять отделку оштукатуренных <u>поверхностей</u>		
Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей		

4 - хорошо

Регулярное посещение практики.

Применение знаний в знакомой ситуации по алгоритму, на основе предписаний (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с частичной помощью преподавателя, выполнение основных требований технологий, соблюдение требований безопасности труда) с несущественными ошибками. Самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий (самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда).

Недостаточно самостоятельное выполнение более сложных стандартных заданий (затруднение в выборе приемов для решения поставленной задачи), с единичными несущественными ошибками. Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.

5 - отлично

Абсолютно самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий (владение приемами работ и самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда). Поиск рациональных путей решения поставленной задачи (поиск новых знаний по технологиям; наличие действия и операций творческого характера для выполнения задания). Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера. Проявление гибкости в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрация рациональных способов выполнения работ и заданий. Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Общие компетенции			
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, учебной практики; участие в конкурсах предметных недель, участие в конкурсах профмастерства;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения. Результаты участия в конкурсах.	90-100 баллов 5отлично
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.	Анализ результатов практических работ.	80-89 баллов 4 хорошо
ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Положительная динамика в организации деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов собственной работы; своевременность выполнения работ; качество выполненных работ.	Тестирование Ведомости сдачи выполненных работ. Ведомости по результатам обучения за периоды.	70-79 баллов 3 удовлетворительно
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; Анализ инноваций в области профессиональной деятельности; Обзор публикаций в профессиональных изданиях.	Отчет о новостях в профессиональной сфере (в любой форме). Внеаудиторная самостоятельная работа - поиск информации по предложенной тематике и подготовка дидактического материала.	менее 70 баллов 2 неудовлетворительно
ОК5 Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационных технологий в процессе обучения; Освоение программ, необходимых для профессиональной деятельности.	Результаты выполнения заданий (представленная информация на электронном носителе).	
ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения: соблюдение норм деловой культуры; соблюдение этических норм.	Оценка по поведению. Результаты участия в командных мероприятиях.	
Вид профессиональной деятельности:		Выполнение штукатурных работ	
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве	- приспособления и инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми	Экспертная оценка выполнения	

штукатурных работ.	<p>видами работ; поверхность очищена от пыли в соответствии с техническими условиями; рабочее место организовано в соответствии с выполняемыми видами работ; пригодность применяемых материалов определена верно; драночные щиты изготовлены вручную в соответствии с требованиями СНИП; изоляционные материалы и металлические сетки прибиты верно; металлические сетки по готовому каркасу натянуты в соответствии с техническими условиями; насечка поверхностей вручную выполнена верно; выполнено оконпачивание коробок и мест примыкания крупнопанельных перегородок; расшиты швы и трещины; поверхность смочена водой или грунтовкой; дефекты поверхности устранены; дозировка составляющих сухих смесей определена верно; подготовленная поверхность соответствует техническим условиям; техника безопасности при выполнении подготовительных работ соблюдена</p>	<p>проверочных работ по производственной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении производственной практики.</p>	
ПК 1.2Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	<p>необходимые инструменты подобраны верно в соответствии с выполняемыми видами работ; провешивание поверхности произведено верно; марки и маяки установлены с соблюдением технологических требований; швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей разделаны; штукатурный раствор приготовлен с соблюдением технологических требований; оштукатуривание поверхности произведено верно с соблюдением технологического процесса в соответствии с видом штукатурки; штукатурный слой выровнен; затирка накрывочного слоя выполнена в соответствии с требованиями СНИП; сплошное выравнивание поверхностей выполнено; произведен контроль качества выполнения штукатурных работ; дефекты штукатурки устранены; техника безопасности при выполнении штукатурных работ соблюдена</p>	<p>Экспертная оценка выполнения проверочных работ по производственной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении производственной практики.</p>	
ПК 1.3Выполнять	навешивание правил выполнено	Экспертная оценка	

отделку оштукатуренных поверхностей.	с учетом необходимого угла рассвета; оштукатуривание откосов и заглушин произведено верно с соблюдением технологического процесса в соответствии с видом штукатурки; железнение поверхности выполнено верно; - соблюдена технология выполнения гипсовой штукатурки; техника безопасности при выполнении штукатурных работ соблюдена	выполнения проверочных работ по производственной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении производственной практики.	
ПК 1.4 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	грамотное выявление причин появления дефектов штукатурки; обоснованный выбор способов устранения дефектов штукатурки; соблюдение техники безопасности при выполнении штукатурных работ; выполнение требований строительных норм и правил к качеству штукатурок.	Экспертная оценка выполнения проверочных работ по производственной практике. Наблюдение и оценка выполнения работ при прохождении производственной практики.	

## 11. Аттестация по итогам практики

Аттестация по итогам производственной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии «штукатур».

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие дневник о прохождении практики.

При выставлении итоговой оценки по практике ( дифференцированного зачета) учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления дневника по практике;
- характеристика - отзыв с места прохождения практики

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

*В приложении к программе практики автор-разработчик приводит:*

- форму дневника практики;
- отзыв - характеристика;



## ПРОТОКОЛ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заседание экзаменационной комиссии по выпуску обучающихся ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» п. Белоомут, Московской области \_\_\_\_\_ Группа

№ \_\_\_\_\_

Дата начала занятий группы \_\_\_\_\_

Дата окончания занятий группы \_\_\_\_\_

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Рассмотрев представленные итоговые оценки успеваемости за весь курс обучения, производственные характеристики, результаты пробных квалификационных работ и др. материалы учебной работы обучающихся, проведя экзамены обучающихся, экзаменационная комиссия постановила:

1. Указанным, в списке обучающимся выдать свидетельства об окончании техникума и присвоить следующие квалификации

№	ФИО обучающихся	Дата рождения	Оценка полученная на экзамене	Присваемая специальность или квалификация	Заключение экзаменационной комиссии
1					

2. Нижеуказанные обучающиеся, не сдавшие выпускные квалификационные экзамены, выдать справки об окончании техникума и направить для работы на производство

№	ФИО обучающихся	Дата рождения	Заключение экзаменационной комиссии

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Министерство образования Московской области ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» структурное подразделение № 1**

**ОТЧЕТ**  
по производственной практике мастера производственного обучения

(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, количество \_\_\_\_\_ часов

До производственной практики:

допущено \_\_\_\_\_ чел.,

не допущено \_\_\_\_\_ чел.

Практика проходила с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Учащиеся проходили производственную практику согласно учебного плана и квалификационной характеристике. На основе договоров заключенных с предприятиями и организациями.

Отчеты по практике и характеристики сданы мастеру производственного обучения.

Оценки выставлены в журнал производственного обучения.

Мастер п/о \_\_\_\_\_  
(подпись)

дата

ЗАКЛЮЧЕНИЕ о выполнении выпускной практической квалификационной работе

Заключение составлено « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. о том, что выпускник ГБПОУ МО «ЛАПТ»

(Ф.И.О.)

Обучающийся по профессии НПО \_\_\_\_\_

Профессии ОК \_\_\_\_\_

Выполнил выпускную практическую квалификационную  
работу \_\_\_\_\_

(наименование работы и краткая характеристика ее выполнения с указанием разряда)

На выполнение работы отведено \_\_\_\_\_ часов,  
Фактически работа выполнена за \_\_\_\_\_ часов

Выполненная выпускная практическая квалификационная работа соответствует требованиям  
\_\_\_\_\_ разряда по профессии

Зав. структурным подразделением № 1 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Мастер производственного  
обучения \_\_\_\_\_  
(подпись)

МП.

**НАРЯД**  
**на выполнение практических**  
**квалификационных работ**

Фамилия, имя,  
отчество \_\_\_\_\_

Г руппа \_\_\_\_\_

Профессия: \_\_\_\_\_

Профессия ОК:

Выпуск 2016 г.

Виды работ	№ работ по перечню	Оценка
1	2	3

*Мастер производственного обучения* \_\_\_\_\_  
(подпись)

*Мастер участка*  
*(представитель от предприятия)* \_\_\_\_\_  
(подпись)

*Учащийся* \_\_\_\_\_  
(подпись)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА Обучающийся

ГЕПОУ МО «Дальневосточный аграрно-промышленный техникум» СПМ-1

(ФИО)

Профессия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

в период производственной практики на (в)

(наименование предприятия, учреждения, организации)

К работе относился

По итогам практики заслуживает оценку\_

Руководитель практики от предприятия

(подпись)

П.М.

«        »                      20\_\_ год





## Пояснительная записка

Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 19727 «Штукатур» для лиц с ОВЗ разработана на основании: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 27Э-ФЗ от 29 декабря 2012 года); Положения «Об итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Луховицкий аграрнопромышленный техникум»; Положения об итоговой аттестации выпускников начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 01.11.1995г. №563

Основная цель программы: качественная подготовка, организация и проведение итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

- мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
- укрепление связей между ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно промышленный техникум», социальными партнерами;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- внесение изменений в учебные планы и программы, учебные материалы и технологии обучения;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников и рекомендаций аттестационной комиссии.

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения обучающихся.

Цель проведения итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей свидетельства об уровне образования и квалификации.

Задачи:

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда;

- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Итоговая аттестация выпускников, согласно Положения «Об итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО « Луховицкого аграрно- промышленного техникума»,

проводится аттестационной комиссией по основной образовательной программе по профессии 19727 «Штукатур» и состоит из аттестационных испытаний следующих видов:

- сдача итогового экзамена по учебному предмету «Технология штукатурных работ» основной образовательной программы по профессии: 19727 «Штукатур»;

- выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии: 19727 «Штукатур»;

Квалификационные экзамены являются завершающей, обязательной и ответственной частью итоговой аттестации выпускников. Квалификационные экзамены включают:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы на предприятии;

## **1. Организация работы аттестационной комиссии**

### **1.1. Формирование состава аттестационной комиссии**

1.1.1. Формирование состава аттестационной комиссии в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».

1.1.2. Подбор кандидатуры председателя комиссии и согласование ее с Министерством образования Московской области.

1.1.3. Утверждение состава аттестационной комиссии приказом директора ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» в срок до « » 20 \_\_\_\_\_ г

### **1.2. Основные функции аттестационной комиссии**

1.2.1. Основные функции аттестационной комиссии в соответствии с Положением «Об итоговой аттестации выпускников ГБОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и его соответствие требованиям квалификации по профессии 19727 «Штукатур» для обучающихся из числа лиц ОВЗ;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о прохождении профессиональной подготовки;

подготовка рекомендаций по совершенствованию качества профессионального обучения обучающихся из числа лиц ОВЗ по профессии 19727 «Штукатур».

1.2.2. Председатель аттестационной комиссии организует и контролирует деятельность аттестационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

### **1.3. Организация работы аттестационной комиссии проведения**

## **квалификационных экзаменов**

1.3.1. Перечень необходимых документов для проведения квалификационного экзамена:

- приказ директора ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» о проведении итоговой аттестации;
- приказ директора ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» о создании аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников;
- приказ директора ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» о допуске обучающихся учебных группы ШТ -415 к итоговой аттестации;
- приказ о закреплении перечня работ за обучающимися (с указанием руководителя) группы ШТ - 415 ;
- журналы теоретического и производственного обучения за весь период обучения;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся групп ШТ-415;
- производственные характеристики, дневники учета выполнения учебно-производственных работ, наряды на выполнение выпускных практических квалификационных работ, перечень выпускных практических квалификационных работ;
- протокол итоговой аттестации.

## **1.4. Подготовка отчёта аттестационной комиссии после окончания итоговой аттестации**

1.4.1. После окончания итоговой аттестации аттестационной комиссией готовится отчет, в котором дается анализ результатов итоговой аттестации выпускников, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, указывается степень сформированности и развития ключевых и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Указываются имевшие место быть недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в учебные планы и программы, учебные материалы и технологии обучения и совершенствованию качества подготовки выпускников.

1.4.2. Отчет о работе аттестационной комиссии обсуждается на педагогическом совете ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» СП№1, срок июль - август 2016 года.

## **2. Содержание, условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации**

2.1. Вид итоговой аттестации: выполнение выпускной практической квалификационной работы по профессии 19727 «Штукатур».

Цель: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника,

предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.1.1. К выпускной практической квалификационной работе допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по теоретическому и производственному обучению и в полном объеме усвоившие детальную программу производственной практики.

**2.1.3.** Объем времени на проведение - экзамена по предмету «Специальная технология», 1 неделя после окончания теоретического обучения и выхода на производственную практику, сроки проведения с 29.02.16 г. по 04.03.16 г.

**2.1.4. Сроки проведения ГИА с \_\_\_\_\_.**

**2.1.5. Перечень выпускных практических квалификационных работ:**

№	Задание
п/1	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: отбивка старой штукатурки и ее ремонт.
2	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: ремонт внутренних углов.
3	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: ремонт наружных углов.
4	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: ремонт оконных откосов.
5	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: ремонт дверных откосов.
6	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: подготовка бетонной поверхности.
7	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: ремонт потолочных рустов.
8	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: ремонт швов сопряжения потолка и стен.
9	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: подготовка кирпичной поверхности.
10	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: перетирка штукатурки
11	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: расшивка и заделка трещин на бетонной поверхности.
12	Выполнение комплекса ремонтных и штукатурных работ: выполнение стяжки пола.

2.1.5 Выпускная практическая квалификационная работа выполняется на предприятии или на базе образовательного учреждения. Мастер п/о

(руководитель практики) совместно с соответствующим работником предприятия своевременно подготавливает необходимые машины, оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается наряд с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется обучающимися в присутствии аттестационной комиссии. Результаты выполнения работ заносятся в протокол. В случае если комиссия в полном составе не может присутствовать при выполнении выпускной практической квалификационной работы, то составляется заключение, в котором дается характеристика работы и указывается, какому разряду она соответствует.

2.1.6 Критерии оценки выполнения работы: овладение приемами работ, соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ, выполнение установленных норм времени (выработки); умелое пользование оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение требований безопасности труда и

организации рабочего времени. 2.1.7 Срок проведения - \_\_\_\_\_, согласно графика итоговой аттестации.

2.1.8 Сроки проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии.

2.1.9 Выпускники, не сдавшие итоговые экзамены по отдельным учебным предметам или не выполнившие практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу, не допускаются к итоговой аттестации.

Мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщаем разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, процент выполнения нормы выработки и полученную оценку, передает характеристику, наряд и заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию.

В процессе экзамена члены комиссии задают вопросы, связанные с тематикой практической работы. После окончания экзамена аттестационная комиссия обсуждает результаты и объявляет итоги с указанием оценки, полученной на защите каждым выпускником и присвоенного разряда по профессии.

При рассмотрении комиссией вопроса о присвоении тарифного разряда по профессии и выдаче документа об уровне образования комиссия учитывает в комплексе и взвешенно оценивает:

- результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы;

- ответы на дополнительные вопросы;
- итоги успеваемости и посещаемости по предметам учебного плана;
- выполнение программы производственного обучения;
- данные производственной характеристики.

### **Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:**

- оценка "5" (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "4" (хорошо)- владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка "2" (неудовлетворительно) - аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

Комиссии рекомендовано использовать уточняющие вопросы на описание действий маляра или штукатура в конкретных профессиональных ситуациях, действия выбора и самоопределения в принятии решения:

*У Ваши любимые виды профессиональной деятельности...*

*У Какие трудности возникли у Вас при выполнении практических заданий? Как Вы их решили?*

*У Какие могут возникнуть негативные последствия при несоблюдении технологии ..др. ?*

*У Возможно ли при ... (таких - то условиях) выполнить ... (то - то)и?*

*У Что Вы понимаете под ... (таким - то) термином? Как Вы понимаете.? Что значит... ?*

*У Назовите свои действия при решении.... (такой - то) задачи...*

*У Какие практические квалификационные работы Вы выполняли на квалификационных испытаниях?*

*У Как и где Вы хотите применить полученные профессиональные знания и умения?*

*У Какие полезные профессиональные качества Вы развили в себе за время обучения?*

*У Какие планы у Вас на трудоустройство? Где планируете трудиться по профессии? Что Вы уже сделали, чтобы устроиться на работу по профессии?*

*У Где Вы возьмете информацию для выполнения... (назвать виды работ, операции профессиональной деятельности)?*

*У Что Вы делаете, чтобы снять усталость.?*

Адаптационный цикл





разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 20 апреля 2015 г. N 06-830вн; на основе примерной программы учебной дисциплины «*Основы социально-правовых знаний*» по специальностям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования (одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008г., Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки и России, 16.04.2008год.), на основе Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко «27» августа 2009 г.;

Примерная программа дисциплины «*Основы социально-правовых знаний*», рекомендованная Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ \_\_\_\_\_ г.)-

*(указывается при наличии разработанной примерной программы)*

Автор программы: Потапова Т.А. - преподаватель  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Потапова Т.А.

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор

А.К. Зиновьев  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель библиотечной системы Карташова О.И.  
*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

20. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
20.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	

20.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	
20.3.	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
20.4.	Количество часов на освоение программы дисциплины	
21.	Структура и содержание дисциплины	6
21.1.	Объем дисциплины и виды учебных занятий	
21.2.	Тематический план и содержание дисциплины	
22.	Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	12
22.1.	Образовательные технологии	
22.2.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
22.3.	Информационное обеспечение обучения	
4.	и оценка результатов освоения дисциплины	Контроль 13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина адаптивного цикла

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У использовать нормы позитивного социального поведения;

У использовать свои права адекватно законодательству;

У обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У составлять необходимые заявительные документы;

У составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

У использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

У - использовать нормы позитивного социального поведения;

У - использовать свои права адекватно законодательству;

У - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

У - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

У - составлять необходимые заявительные документы;

У - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

У - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

У - функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

У Механизмы социальной адаптации;

У Основополагающие международные документы по правам человека;

У Основы гражданского и семейного законодательства;

У Основы трудового законодательства;

У Основы уголовного законодательства.

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоении примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов обязательной

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40, в том числе практическая

работа - 17 самостоятельная работа - 20

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка ( всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка ( всего)	40
В том числе:	
Практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося ( всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: \_\_\_\_\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел №1	Социальная адаптация		
Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее условия.	Содержание учебного материала	1	2
	1   Механизмы социальной адаптации		
	2   Виды социально-психологической адаптации	1	
	3   Условия нормальной адаптации	1	
	Практическая работа Адаптация в новом учебном заведении	3	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по перечню вопросов	3	
Тема 1.2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	1	2
	1   Содержание конвенции ООН о правах инвалидов		
	2   Основные статьи конвенции	1	
	Практическая работа Изучить основные понятия	2	
	Самостоятельная работа Выписать самые главные статьи	2	
Раздел №2	Основы российского законодательства		
Тема 1.3 Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала		2
	1   Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	1	
	2   Сделки и их виды. Условия действительности сделок	1	
	3   Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	1	
	4   Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака	1	
	5   Права и обязанности родителей и детей		

		Практическая работа: Упражнение « Счастливые события» Упражнение «Семейный портрет» Упражнение « Поиграем в семью» Упражнение « Представление о своей будущей семье»	4	
		Самостоятельная работа Создать коллаж « Моя семья в будущем»	4	
Тема 1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов и лиц с ОВЗ.		Содержание учебного материала		2
	1	Понятие труда, предмет и метод трудового права	1	
	2	Понятие и виды трудового правоотношения	1	
	3	Виды трудовых отношений	1	
	4	Понятие, стороны и виды трудового договора	1	
	5	Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	1	
	6	Особенности регулирования труда инвалидов.	1	
		Практическая работа: Заполняем трудовой договор Пишем заявление на принятие на работу	3	
		Самостоятельная работа Просмотр видеоматериалов	4	
Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".		Содержание учебного материала	1	2
	1	Общие положения		
	2	Основные статьи	1	
		Практическая работа: Практические занятия. Уметь найти применение данного закона	2	

	Самостоятельная работа Краткий конспект глав закона	3	
Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2
	1 Специализированные медицинские учреждения для инвалидов	1	
	2 Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам	1	
	3 Бесплатные лекарственные препараты (средства)	1	
	4 Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания	1	
	5 Санаторно-курортное лечение инвалидов	1	
	Практическая работа: Оформление курортно- санаторной карты	2	
Самостоятельная работа: Выбор гарантий для каждого в частности	4		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>		1	
Всего:		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Первый второй	Лекция	Инновационные формы проведения учебных занятий 1. Лекция интерактивная в форме: Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов	Презентации к урокам Сборник тестов Комплекс упражнений
	ПЗ	- разноразмерные задания и задачи - творческие задания - тест - презентации - поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению

\* ) Л - лекции, ПЗ - практические занятия

#### 3.1.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета истории и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы и стулья для обучающихся, проектор.

Технические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Конституция Р.Ф.-М.: Айрис Пресс, Москва, 2013 г. - 60с.

2. Основы правовых знаний: учебное пособие для студентов СПО/ В.И.Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В.Сытинская; под редакцией В.И. Шкатуллы.-8-е изд.,- М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.- 320 с.

3. Правооо регулирование труда и занятости молодежи: учеб. Пособие/Е.А. Певцова.-2-е изд., испр.-М: Издательский центр «Академия», 2013г.- 224с.

Дополнительные источники

1. Конвенция ООН о правах инвалидов

2. Трудовой кодекс Р.Ф.

3. Семейный кодекс Р.Ф.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

5. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.







Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 20 апреля 2015 г. N 06-830вн; на основе примерной программы учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» по специальностям начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008г., Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки и России, 16.04.2008год.), на основе Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко «27» августа 2009 г.;

**Примерная программа дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», рекомендованная Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение №\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.).**

*(указывается при наличии разработанной примерной программы)*

**Автор программы: Потапова Т.А. - преподаватель**

*Фамилия И.О., должность, подпись*

**Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин**

**Протокол заседания № \_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г. Председатель цикловой методической (предметной) комиссии Потапова Т.А.**

*Фамилия И.О., подпись*

**СОГЛАСОВАНО**

**Директор**

**А.К.Зиновьев**

*И.О. Фамилия*

**« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.**

**Руководитель библиотечной системы Карташова О.И.**

*Фамилия И.О., подпись*

Содержание

<b>23. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
23.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	
23.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	
23.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
23.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>24. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
24.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
24.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>25. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	
<b>12</b>	
25.1. Образовательные технологии	
25.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
25.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4.</b>	<b>К</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Адаптивные информационные и**

## 2.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 197 27 «Штукатур» Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

## 2.3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: адаптационный цикл

## 2.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорнодвигательного аппарата);

Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации (студенты с нарушением опорнодвигательного аппарата);
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

## 2.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Введение	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. Основы информационных технологий</b>		<b>7</b>	
<b>Тема1.1. Основы информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	2 Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	1	
	3 Адаптированная компьютерная техника	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Использование адаптированной компьютерной техники	1	
	2 Использование устройств ввода и вывода информации	1	
	3 Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	4 Организация индивидуального информационного пространства	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему по группам на темы: «Мой компьютер», «Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам»	7	
<b>Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии</b>		<b>6</b>	1
<b>Тема2.2 Дистанционные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Дистанционное обучение		
	2 Интернет курсы	1	
	3 Интернет тестирование	1	
	4 Интернет олимпиады	1	
	5 Использование адаптивных технологий в учебном процессе	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
6 Использование альтернативных средств коммуникации.			
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>		<b>6</b>	1



<b>Тема3.3</b> <b>Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий			
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Всемирная паутина. Поисковые системы.			
	2	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	1		
	3	Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой	1		
	4	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)	1		
	5	Создание почтового ящика.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3		
	Подготовка сообщения на тему по группам на темы: «Простейшая информационно-поисковая система»				
<b>Раздел 4. Технологии работы с информацией</b>			<b>19</b>	1	
<b>Тема4.4.</b> <b>Технологии и работы с информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	Знакомство с текстовым и табличным процессорами			
	2	Знакомство с табличным процессором	1		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.			
	2	Форматирование документа.	1		
	3	Применение стилей, мастеров и шаблонов	2		
	4	Создание таблиц и диаграмм в Word	2		
	5	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	2		
	6	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	1		
	7	Знакомство с основами ввода формул	2		
	8	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	2		
	9	Работа с инструментами Paint	2		
	10	Работа с графическими фрагментами	1		
		<b>Самостоятельная работа:</b>		10	
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
		Подготовка презентации. Создание визитки. Создание афиши. Подготовка выставки рисунков			
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>		

			<b>Bcero:</b>	<b>40</b>	
--	--	--	---------------	-----------	--

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 40 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
третий четвертый	Лекция	Инновационные формы проведения учебных занятий 1. Лекция интерактивная в форме: Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов	Презентации к урокам Сборник тестов
	ПЗ	- разноуровневые задания и задачи - творческие задания - тест - презентации - поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Кабинет «Информатики»

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 10 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- сканер;
- принтер,
- веб-камеры (не менее 10 шт);
- наушники с микрофоном (не менее 10 шт);
- интерактивная доска.

Необходимое программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft Windows XP.
- Файловые менеджеры: Проводник, Total Commander.
- Архиваторы: WinRAR, WinZip 7.0.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

2. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ (5-е изд., стер.) учеб. пособие - М., 2013.
3. Киселев С.В. Оператор ЭВМ (7-е изд., испр.) учеб. пособие - М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

2. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. - М., 2005.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. - М., 2005.

#### **Поисковые системы российского сегмента сети Интернет**

Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru> Поисковая  
систем Google (Россия) <http://www.google.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>		
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос Дифференцированный зачет</i>	Критерии оценок: «5»- (80 - 100 % от общего числа баллов) «4»-(70 - 75 %) «3»-(50 - 65 %).
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования Дифференцированный зачет</i>	
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования в программе My Test Дифференцированный зачет</i>	
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>практические занятия Дифференцированный зачет</i>	
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>практические занятия Дифференцированный зачет</i>	
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>практические занятия Дифференцированный зачет</i>	
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>практические занятия Дифференцированный зачет</i>	
<b>Обучающийся должен знать:</b>		

<p>Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</p>	<p><i>Тестирование в программе My Test устный опрос Дифференцированный зачет</i></p>	
<p>Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</p>	<p><i>устный опрос Тестирование в программе My Test Дифференцированный зачет</i></p>	
<p>Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода - вывода информации (обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата);</p>	<p><i>устный опрос Тестирование в программе My Test Дифференцированный зачет</i></p>	
<p>Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p>	<p><i>устный опрос Тестирование в программе My Test Дифференцированный зачет</i></p>	

Г осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ Директор  
ГБПОУ МО «Луховицкий  
аграрнопромышленный  
техникум»

« » 20 ]

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АУД. 03 «Психология личности и профессионального самоопределения»**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по  
профессии

19727 «Штукатур» код и наименование специальности (профессии)

**Форма обучения**

**очная**

*очная, очно-заочная, заочная*

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения» разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года № 06-830вн. на основе примерной программы АУД «Психология личности и профессионального самоопределения», разработанной ГБПОУ МО «Павлово- Посадский промышленно-экономический техникум» - методист Ненашева Марина Юрьевна, на основе Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко «27» августа 2009 г.;

Примерная программа дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения», рекомендованная Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.).

*(указывается при наличии разработанной примерной программы)*

Автор программы: Потапова Т.А. - преподаватель  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Потапова Т.А.

*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор

А.К. Зиновьев

*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель библиотечной системы Карташова О.И.

*Фамилия И.О., подпись*



## Содержание

<b>26. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
26.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	
26.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	
26.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
26.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>27. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
27.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
27.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>28. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>12</b>
28.1. Образовательные технологии	
28.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
28.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4.</b>	<b>К</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности и профессиональное самоопределение**

## **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы по профессии 19727 «Штукатур».

Примерная программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года № 06-830вн в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.** Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен: *уметь:*

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

*знать:*

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и

- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **75 час**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **50 часа**;  
 самостоятельной работы обучающегося **25 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы;	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета	

**2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины  
«Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2	2
<b>Тема 2.</b> Характер, темперамент и направленность личности	<b>Содержание</b>		
	Ключевые психологические понятия. Характеристика типов темперамента	3	
	<b>Практические занятия</b> Тестирование по определению типа темперамента	2	
<b>Тема 3.</b> Понятие «профессия». Классификация современных профессий	<b>Содержание</b>		
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.	6	2
<b>Тема 4.</b> Содержание и структура профессиограммы	<b>Содержание</b>	10	
	Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		

	Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму интересующей профессии.	2	2
<b>Тема 5.</b> Сущность профессионального самоопределения личности	<b>Содержание</b>	4	
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.	5	
<b>Тема 6.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	<b>Содержание</b>	8	
	Особенности профессионального самоопределения.	2	2
	Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	4	2
<b>Тема 7.</b> Этапы и кризисы	<b>Содержание</b>	3	

профессионального самоопределения	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов.	5	2
<b>Тема 8.</b> Методы диагностики профессионального самоопределения	<b>Содержание</b>	19	
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	2	2
<b>Тема 9.</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	<b>Содержание</b>	3	2
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.		
<b>Тема 10.</b> Самовоспитание и самопознание.	<b>Содержание</b>		
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	4	2
<b>Тема 11.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	<b>Содержание</b>		
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение - профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера	7	2

	профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Зарождение профессионально ориентированных интересов. Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации.	5	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
третий четвертый	Лекция	Инновационные формы проведения учебных занятий 1. Лекция интерактивная в форме: Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий Применение электронных образовательных ресурсов	Презентации к урокам Сборник тестов
	ПЗ	- разноуровневые задания и задачи - творческие задания - тест - презентации - поисковая деятельность учащихся	Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению

\*) Л - лекции, ПЗ - практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Исмаилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014. 320 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. - 336 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>		
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими	практические занятия
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
планировать и составлять временную	демонстрация умений	практические занятия

перспективу своего будущего;	осуществлять планирование собственной деятельности	
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной <b>И</b> профессиональной среде	практические занятия
<b>Знания:</b>		
необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями	индивидуальное задание
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
основные принципы и технологии выбора профессии;	описание основных принципов и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	индивидуальное задание



Рабочая программа разработана на основе \_\_\_\_\_ Федерального \_\_\_\_\_ компонента государственного стандарта начального общего образования по предмету «Лечебная физическая культура» при подготовки обучающихся по профессии рабочего 13450 «Маляр» в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение утвержденным Минобрнауки России Приказ № 513 от 02.07.2013 г

Примерная программа дисциплины «Лечебная физическая культура», рекомендованная Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № \_\_\_\_\_ от «\_ \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.).

*(указывается при наличии разработанной примерной программы)*

Автор программы: Новикова Е.Д. - преподаватель  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Потапова Т.А.  
*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

Директор

А.К. Зиновьев  
*И.О. Фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель библиотечной системы Карташова О.И.  
*Фамилия И.О., подпись*

## Содержание

28.1.	<b>Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	
<b>4</b>		
28.2.	Область применения программы	
28.3.	Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	
28.4.	Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	
28.5.	Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
28.6.	Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>29.</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
29.1.	Объем дисциплины и виды учебных занятий	
29.2.	Тематический план и содержание дисциплины	
<b>30.</b>	<b>Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>11</b>
30.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
30.2.	Информационное обеспечение обучения	
<b>31.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>12</b>

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ МО «Луховицкий аграрнопромышленный техникум» по профессии 13450 «Маляр».

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Данная программа относится к гуманитарному курсу.

Адаптивная физическая культура, являясь составной частью общей культуры общества, лежит в основе профессиональной подготовки учащегося с ограниченными психофизическими возможностями в период его обучения в учреждении среднего профессионального образования и относится к обязательному разделу гуманитарного компонента образования.

Решение проблемы интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни современного общества находится главным образом в области восстановительной медицины, лечебной и адаптивной физической культуры и связано с освоением новых лечебно-практических и восстановительных технологий с целью восстановления функциональных резервов организма, компенсации утраченных функций и повышения уровня здоровья и качества жизни молодёжи с ограниченными возможностями дисциплина входит в общеобразовательный цикл и реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Педагогический процесс физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья носит коррекционно - компенсаторный и оздоровительно - профилактический характер.

## 3.1. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения

### дисциплины Цели изучения дисциплины:

Целью образования в области Лечебная физическая культура (ЛФК) является формирование у слушателей устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в комплексе с другими лечебнооздоровительными методиками.

### Задачи изучения дисциплины:

1. укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей в комплексе с другими лечебно-оздоровительными методиками;
2. формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
3. обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями, самомассажу;
4. закрепление потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями;

5. воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению.

В результате освоения предмета слушатели будут:

1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
2. Владеть методикой составления и проведения самостоятельных комплексов физических упражнений реабилитационной направленности. Пользоваться индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности с учетом профессиональной направленности.
3. Делать массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Делать физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, профессиональных, простудных и других заболеваний, средствами и методами физического воспитания.
5. Составлять и проводить комплексы утренней, релаксирующей и профилактической гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- ^ О роли медицинской реабилитации в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
- ^ Современное состояние медицинской реабилитации. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждение всевозможных заболеваний и вредных привычек. Развитие потребности к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.
- ^ Требования к технике безопасности на занятиях медицинской реабилитации упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Подбор удобной спортивной формы.
- ^ Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни, двигательная активность.
- > Влияние экологических факторов на здоровье человека. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
- ^ Способы самоконтроля за состоянием организма при физ. нагрузках
- > Психофизиологическую характеристику будущей производственной деятельности.

#### **уметь:**

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- Владеть методикой составления и проведения самостоятельных комплексов



физических упражнений реабилитационной направленности. Пользоваться

5

индивидуальной оздоровительной программой двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

- Делать массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- Делать физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата, профессиональных, простудных и других заболеваний, средствами и методами физического воспитания.
- Составлять и проводить комплексы утренней, релаксирующей и профилактической гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

### 3.2. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	130
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия,	126
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	3, 3,3, ДЗ

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛФК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический курс		4	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Самоконтроль и техника безопасности на занятиях адаптивной физической культурой	Основные понятия: техника безопасности на занятиях адаптивной физической культурой; правило поведения занимающихся; требование к спортивной одежде и обуви; поведение в чрезвычайных ситуациях.	2	1
Тема 1.2. Социально-биологические основы лечебной физической культуры	Основные понятия: организм человека (строение и функции), функциональные системы, двигательная активность, гиподинамия, гипоксия.	2	1
Раздел 2. Практический курс	Практические занятия	126	
Тема 2.1. Операционное овладение средствами и методами двигательной активности, для достижения оздоровительных, профессиональных и жизненно важных целей личности		31	
Тема 2.1.1. Умение оценивать состояние утомления	Ортоstaticкая проба. Измерение ч.с.с. в покое, после нагрузки. Дать оценку своего самочувствия в покое, после урока физической культуры, перед сном.	8	1
Тема 2.1.2. Основы элементов самомассажа	Обучение, закрепление, совершенствование различных приёмов, массаж для профилактики заболеваний, а также для восстановления хорошего самочувствия, восстановления работоспособности во время учебных занятий, производственной практики.	12	1

	Необходимость самомассажа. Основные приёмы самомассажа. самомассаж для различных частей тела.		
Тема 2.1.3. Методика корригирующей гимнастики (коррекция осанки, свода стопы, мелкой моторики, зрения, особенности соматического состояния)	Обучение выполнения комплексов упражнений для коррекции осанки, свода стопы, мелкой моторики, зрения, особенностей соматического состояния. Значимость оздоровительных упражнений. 1. Упражнения для снятия усталости. 2. Упражнения для снятия головной боли. 3. Лечебная гимнастика для профилактики варикозного расширения вен. 4. Дыхательная гимнастика.	11	
Тема 2.2. Обучение специальнокоррекционным упражнениям		33	1
Тема 2.2.1. Коррекция особенностей моторного развития	Комплекс упражнений для коррекции стопы. Комплекс упражнений для коррекции осанки. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики. Комплекс упражнений для коррекции особенностей моторного развития. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Комплекс динамических дыхательных упражнений.	11	
Тема 2.2.2.	Комплекс упражнений для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Комплекс упражнений для профилактики дыхательной системы. Комплекс упражнений для коррекции осанки. Комплекс упражнений для коррекции свода стопы.	22	
Тема 2.3. Специальная физическая подготовка		15	1
Тема 2.3.1. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков	Развитие и совершенствование основных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метание, смещение и перенос различных предметов).	7	1
Тема 2.3.2. Развитие физических качеств	Развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости, развитие скоростных способностей, развитие координационных способностей.	8	1
Тема 2.4. Общая физическая подготовка	Упражнения на тренажёрах, направленные на развитие кардиореспираторной системы.	24	1

Тема 2.4.1. Строевые упражнения	Команды, построение, перестроение. Повороты на месте и в движении. Переход с шага на бег и обратно. Выполнение команд по расчёту.	6	
Тема 2.4.2. ОРУ с предметами и без предметов	Комплексы гимнастических упражнений без предмета для развития и укрепления мышц верхних конечностей. Комплексы гимнастических упражнений без предмета для развития и укрепления мышц нижних конечностей. Комплексы гимнастических упражнений без предмета для развития и укрепления мышц спины и пресса. Комплексы гимнастических упражнений с предметами для развития и укрепления мышц спины и пресса. Комплексы гимнастических упражнений с предметами для развития и укрепления мышц нижних конечностей. Комплексы гимнастических упражнений с предметами для развития и укрепления мышц верхних конечностей.	9	
Тема 2.4.3. Упражнения на тренажёрах комплексного и локального воздействия	Упражнения на тренажёрах, используемые для развития и укрепления мышц верхних конечностей. Упражнения на тренажёрах, используемые для развития и укрепления мышц нижних конечностей. Упражнения на тренажёрах, используемые для развития и укрепления мышц спины и пресса. Упражнения на тренажёрах, направленные на развитие кардиореспираторной системы.	9	
Тема 2.5. Обучение адаптированным элементам двигательных действий в прикладных видах спорта		18	
Тема 2.5.1. Обучение адаптированным элементам техники лёгкой атлетики	Обучение элементам техники ходьбы. Обучение технике бега. Обучение технике бега по виражу. Обучение технике прыжка. Обучение технике метания.	12	1
Тема 2.5.2. Обучение адаптированным элементам техники плавания.	Имитация дыхания в воде. Имитация работы ног в воде. Имитация работы рук в воде.	6	

	Первая помощь пострадавшему на воде.		
Тема 2.6. Обучение подвижным играм и адаптированным элементам спортивных игр	Подвижные игры, ознакомление с правилами пионербола. Учебная игра. Подвижные игры, ознакомление с правилами бадминтона. Учебная игра. Учебная игра. Пионербол. Зачётный урок.	5	
Всего:		130	



**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты,
- гимнастические скамейки,
- набивные мячи,
- гимнастические палки,
- скакалки,
- мешочки с песком -рабочее место для преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр.

**3.2. Информационное обеспечение обучения****Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература:**

1. Бубновский С. М. Остеохондроз - не приговор-М.,2012.
2. Борщенко И.А. Как избавиться от боли в суставах-М., 2012.
3. Борщенко И. А. Умный позвоночник-М., 2012.
4. Евдокимова А. Боль в спине. Как определить причину и устранить приступ-Питер, 2011.

**Дополнительная литература:**

5. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
6. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
7. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
8. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
9. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.
12. Толкачев Б. С. Физкультурный зaslон О Р З-М., 1990.
13. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
14. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.
15. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
16. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. Пособие. - пособие. — М., 2013

**Интернет-ресурсы:**

16. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
17. <http://lib.sportedu.ru/>



18. Министерство спорта <http://minstm.gov.ru/>  
 19. Сайт спортивных новостей и трансляций спортивных праздников, мероприятий, соревнований - <http://news.sportbox.ru/>  
 20. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- <http://festival.1september.ru/articles>  
 21. Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Владеть методикой составления и Проведения самостоятельных комплексов Физических упражнений реабилитационной направленности. Пользоваться индивидуальной Оздоровительной программой двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	Наблюдение за работой обучающихся на занятиях
Владеть методикой составления и проведения самостоятельных комплексов физических упражнений реабилитационной направленности. Пользоваться индивидуальной Оздоровительной программой двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	Наблюдение за работой обучающихся на занятиях
Делать массажи самомассаж при физическом и умственном утомлении	Наблюдение за работой обучающихся на занятиях
Делать физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, профессиональных, простудных и других заболеваний, средствами и методами физического воспитания	Наблюдение за работой обучающихся на занятиях
Составлять и проводить комплексы утренней, релаксирующей и профилактической гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности	Наблюдение за работой обучающихся на занятиях
<b>Знать:</b>	
Требования к технике безопасности на уроках ЛФК	Тестирование
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия	Устный опрос обучающихся на занятиях
Влияние экологических факторов на здоровье	

человека	
Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливания, личная гигиена	
Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	
Способы самоконтроля за состоянием организма при физических нагрузках	
Психофизиологическую характеристику будущей производственной деятельности	

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

В соответствии с программой профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с действующим законодательством об образовании, действующими локальными нормативными документами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

В соответствии программой профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются директором техникума, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются директором техникума после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля). Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, реферат, эссе, отчет по практикам и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет по физической культуре и практике;

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- комплексный дифференцированный зачет;

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте, комплексном дифференцированном зачете оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете, комплексном зачете оценивается - «зачтено», «не зачтено».

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются техникумом с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных

требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по профессиям «Маляр строительный».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Штукатур» 2-3 разряда.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-ков-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрены штатным

расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, тьютор, социальный педагог, учитель-дефектолог, фельдшер, медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Тьютор - обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в техникуме.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся - программист.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление

соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения <i>из них:</i> - имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	4 педагога 3 педагога 1 педагог
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	от общего числа педагогов 70% Педагоги реализующие данную программу - 100%
4	Мастера производственного обучения, разряд по профессии рабочего (заполняется для ППКРС)	<sup>4</sup> разряд 4_чел.
№ п/п		По физическим лицам
5	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации: в течение последнего года в течение последних двух лет в течение последних трех лет	4 педагога 3 педагога 4 педагога

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа по профессии, 19727 Штукатур обеспечена учебно-методической документацией и материалами -по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, из-данной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что

обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

*Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе*

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
Основы материаловедения	Деловые и ролевые игры	Тематические методические разработки
Психология личности и профессионального самоопределения	Психологические и иные тренинги Коррекционно - развивающего направления	Программа «Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидов»

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

*Организация самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы 50% от обязательной нагрузки, выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом.

Материальная база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения :

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений Кабинеты:

- истории и социально-экономических дисциплин;
- основы информатики;
- педагога-психолога;
- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

Мастерские:

- для подготовки маляра;

Полигоны:

- участок краскозаготовки.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
- место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Все учебные кабинеты, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для каждого обучающегося (компьютеры, широкоформатные телевизоры, интерактивные доски). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ и инвалидов играют видеоматериалы.

В техникуме организована безбарьерная среда:

- становлены подъемники на лесничных пролетах;
- информационное табло для слабо слышащих и слабо видящих
- в кабинетах организовано рабочее место для обучающихся из числа лиц с

инвалидностью (калясочки)

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется техникумом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
-------	--	---------------------------	---

1	Учебная практика	Мастерские и лаборатории образовательной организации	
2.	Производственная практика	Предприятия поселка и района, основной партнер «ООО ЖКХ Белоомут»	до 30.12.2020 года

Учебная практика и производственная практика по профессии 19727«Штукатур» проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний /умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется

организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках



организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

### **Коллектив разработчиков:**

**Зиновьев Е.К.** Директор ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум»

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

(Фамилия И.О., должность, подразделение)

### **Представители работодателей:**

(Фамилия И.О., должность, организация)

(Фамилия И.О., должность, организация)

### **Согласовано:**

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

Начальник отдела качества образования  
и инноваций в образовании

\_\_\_\_\_  
(подпись, И.О. Фамилия)



**Согласовано:**

Заместитель Министра образования  
Республики Мордовия

\_\_\_\_\_ С.И.Соболев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Утверждаю:**

И.о. директора ГБПОУ РМ  
«Краснослободский промышленный  
техникум»

\_\_\_\_\_ С.В.Кудашкин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Адаптированный рабочий учебный план  
профессиональной подготовки**

*Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республики Мордовия  
«Краснослободский промышленный техникум»  
по профессии  
19727 Штукатур*

Квалификация: Штукатур 2-3 разряда

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев



#### 4. Учебная и производственная практика

Наименование	Семестр	Неделя
Учебная практика	1; 2; 3; 4	28
Производственная практика	4	9

#### 5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
1.	Основ технологии отделочных строительных работ
2.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
3.	Экологических основ природопользования
4.	Основ строительного черчения
5.	Русского языка
	<b>Мастерские</b>
1.	Штукатурных работ
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
	<b>Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет</b>
	<b>Актный зал</b>

## 6. Пояснения к учебному плану

1. Адаптированный рабочий учебный план профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур составлен для лиц с ОВЗ. Нормативную правовую основу разработки учебного плана составляют:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» от 09.12.2016 г № 1545.

- Приказ Министерства образования РМ от 04.06.2014 года № 515 «О профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия».

При составлении учебного плана учитывалась специфика работы профессиональной образовательной организации, материальная база, укомплектованность штатом педагогических работников.

2. План учебного процесса образования по профессии 19727 «Штукатур» состоит из следующих учебных циклов:

- адаптационного – 130 ч.;
- общепрофессионального - 589 ч.;
- профессионального – 1443 ч.;
- физическая культура – 130 ч..

За счет времени отведенного на вариативную часть введены новые учебные дисциплины (Охрана труда, Технология трудоустройства, Русский язык и культура речи, История мордовского края, Экологические основы природопользования, Технология каменных работ), введен адаптационный учебный цикл – 150 ч., увеличено время на изучение общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля.

3. Проведение практики: учебная практика на первом курсе – 480 часов, на втором курсе – 360 часов. Производственная практика в объеме -270 часов проводится по завершению изучения профессионального модуля без перерывов, в конце второго курса.

4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся снижен до 45 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы: обязательные и факультативные занятия, выполнение домашних заданий, консультации, самостоятельную работу и т.д.

5. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся снижен до 30 академических часов в неделю.

6. Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен. Зачеты установленные учебным планом, проводятся в счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов и экзаменов может быть увеличено, исходя из качественного состава группы, но не превышать 10 в учебном году.

7. На промежуточную аттестацию предусмотрена 1 неделя.

8. Итоговая аттестация – 1 неделя проводится после завершения теоретического и практического обучения, в конце второго курса обучения.

9. Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются учебным заведением из расчета 100 часов на каждую учебную группу в течение учебного года. Консультации проводятся за счет времени на промежуточную аттестацию и за счет учебных дисциплин.

1 курс.

1 полугодие.

За счет промежуточной аттестации заложено 8 часов консультаций, в том числе: Психология личности и профессиональное самоопределение -1 час, Коммуникативный практикум – 1 ч., Основы материаловедения – 1 ч., Основы строительного черчения – 1 ч., Основы технологии отделочных и строительных работ – 1 ч., Охрана труда – 1 ч., Русский язык и культура речи – 1 ч., МДК.01.01 Технология штукатурных работ – 1 ч..



2 полугодие.

За счет промежуточной аттестации заложено 5 часов консультаций, в том числе: Основы технологии отделочных и строительных работ -1 ч., Охрана труда – 3 ч., МДК.01.01 Технология штукатурных работ – 1 ч..

За счет учебных дисциплин проводится 87 ч. консультаций.

2 курс.

1 полугодие.

За счет промежуточной аттестации заложено 5 часов консультаций, в том числе: Основы технологии отделочных и строительных работ -3 ч., Технология каменных работ – 1 ч., МДК.01.01 Технология штукатурных работ – 1 ч..

2 полугодие.

За счет промежуточной аттестации заложено 9 часов консультаций, они проводятся для подготовки обучающихся к выпускному экзамену.

За счет учебных дисциплин проводится 86 ч. консультаций.

10. Итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы. Темы выпускной квалификационной работы соответствуют виду профессиональной деятельности по профессии 19727 Штукатур. Требования к выпускной квалификационной работе определяется программой государственной итоговой аттестации, утвержденной профессиональной образовательной организацией.

11. При отсутствии примерных программ по дисциплинам учебного плана, профессиональная образовательная организация разрабатывает адаптированные программы по дисциплинам учебного плана самостоятельно.

## СОГЛАСОВАНО

Председатели предметных (цикловых) комиссий

\_\_\_\_\_ В.А.Новиков  
\_\_\_\_\_ Ж.А.Юрченкова

Заместитель директора по учебно-производственной работе

\_\_\_\_\_ Т.В.Спиркина

Начальник отдела Профессионального образования Министерства  
образования Республики Мордовия

\_\_\_\_\_ Е.А. Куршева

Пункт 9. Пояснений к учебному плану изложить в следующей редакции:

Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются учебным заведением из расчета 4 часа на каждого обучающегося на каждый учебный год.

3. План учебного процесса - 19727 Штукатур

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, предметов	ние по		Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Практика		Распределение обязательной нагрузки по курсам и полугодиям (час.)			
		экзаменов	зачетов	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка, ч	Обязательная			учебная	производственная	I курс		II курс	
						Всего	в том числе:				1 полугодие 17 нед.	2 полугодие 23 недели	1 полугодие 17 нед.	2 полугодие 23 недели
							теоретических занятий	лабораторных и практических занятий						
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
<b>A.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>			<b>175</b>	<b>65</b>	<b>130</b>	<b>95</b>	<b>45</b>			<b>39</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>23</b>
AУД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение			75	25	50	40	10			22	28		
AУД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			60	20	40	40	10					17	23
AУД.03	Коммуникативный практикум			40	20	40	15	25			17	23		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>			<b>957</b>	<b>328</b>	<b>653</b>	<b>468</b>	<b>185</b>			<b>148</b>	<b>195</b>	<b>169</b>	<b>141</b>
ОП.01	Основы материаловедения			120	40	80	50	30			34	46		
ОП.02	Основы электротехники			90	30	60	30	30			27	33		
ОП.03	Основы строительного черчения			86	29	57	32	25			11	12	10	24
ОП.04	Основы технологии отделочных и строительных работ	3	1	95	32	63	43	20			17	23	23	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			110	37	73	41	32			17	23	17	16
<i>ОП.06</i>	<i>Охрана труда</i>	2		60	20	40	30	10			17	23		
<i>ОП.07</i>	<i>Технология трудоустройства</i>			60	20	40	30	10					17	23
<i>ОП.08</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>			90	30	60	60				25	35		
<i>ОП.09</i>	<i>История мордовского края</i>			66	22	44	36	8					34	10
<i>ОП.10</i>	<i>Экологические основы природопользования</i>			66	22	44	44						34	10
<i>ОП.11</i>	<i>Технология каменных работ</i>		4	138	46	92	72	20					34	58
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>													
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			<b>500</b>	<b>167</b>	<b>1443</b>	<b>223</b>	<b>110</b>	<b>840</b>	<b>270</b>	<b>289</b>	<b>398</b>	<b>282</b>	<b>474</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение штукатурных работ</b>	4		<b>500</b>	<b>167</b>	<b>333</b>					<b>85</b>	<b>122</b>	<b>78</b>	<b>48</b>
МДК.01.01	Технология штукатурных работ		3	500	167	333	223	110			85	122	78	48
УП.01	Учебная практика					840			840		204	276	204	156
ПП.01	Производственная практика					270				270				270

